

Мероприятия по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения

Муниципальная методическая служба: цели, задачи.

Муниципальная методическая служба МКУ «Управление образования» Сергокалинского района работает над темой: «По оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами»

Цель: оказание реальной адресной помощи и поддержки школам с низкими результатами обучения и школам с низкими результатами педагогам, руководителям общеобразовательных организаций Сергокалинского района в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала, переход на новый уровень образовательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся, повышение качества образования.

Задачи методической службы:

- установление потребности в освоении и внедрении инновационного опыта в образовательных организациях Сергокалинского района;
- обеспечение методической и тьюторской поддержки педагогов;
- реализация ФГОС нового поколения;
- оказание адресной методической поддержки школам с низкими результатами
- обобщение и распространение опыта организации методической работы в ОО, ориентированного на повышение качества образования, развитие образовательной организации и профессиональный рост педагогов.

В соответствии с планом работы и в рамках реализации дорожной карты о поддержке школ с низкими результатами обучения МКУ «Управление образования» на 2020-2022 учебный год, в целях оказания адресной методической поддержки школам с низкими результатами педагогических работников проведены:

Приказ №25/2 от 25 марта 2022 года

О проведении семинара учителей математики и информатики

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РД № 05-02-2-95/22 от 8 февраля 2022г. и № 05-02-2-10/22 от 13 января 2022г. «О реализации федерального проекта по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся «500+», приказами МКУ «Управления образования» Сергокалинского района «Об утверждении Муниципальной дорожной карты реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году» №20/6 от 01.03.2022г., «Об организации профилактической работы с образовательными организациями, в которых выявлены признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ» №16/1 от 17.02.2022г.

Приказываю:

1. Провести семинар учителей математики и информатики на базе МКОУ «Ванашихинская СОШ» 28 марта 2022 года.
2. На семинаре обсудить следующие вопросы:
 1. Проведение мастер-классов по применению в образовательной деятельности интерактивных технологий, технологии проекта учителем математики МКОУ «Аймаухинская СОШ» Гамидовой Г.С. и учителем информатики МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» Адзиевой Х.З.
 2. «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями». Выступление учителя МКОУ «Сергокалинская СОШ №2», чьи выпускники показали результаты выше 70 баллов. Анализ проведенных муниципальных контрольных работ.
 3. Необъективность результатов ВПР. Причины, пути решения. Обмен опытом учителями МКОУ «Аялимахинская СОШ» и МКОУ «Нижнемахаргинская СОШ» по достижению объективности результатов ВПР.
 4. Формирование математической грамотности. Внесение изменений в основную образовательную программу.

Начальник
МКУ «Управление образования»:



Исп. Магомедова У.К.
Тел. 8-903-482-57 46

Х.Исаева

Протокол семинара учителей математики и информатики на базе МКОУ
«Ванашимахинская СОШ» Сергокалинского района

Дата, время и место проведения: 28.03.2022г., начало в 9 часов, МКОУ
«Ванашимахинская СОШ»

Целевая группа: учителя математики и информатики, работающие в 5-11
классах

Цель проведения семинара: в рамках реализации муниципальной
дорожной карты федерального проекта «500+» оказание методической
помощи учителям математики и информатики общеобразовательных
учреждений Сергокалинского района, имеющих низкие образовательные
результаты обучающихся проекта «500+»

Присутствовало: 18 учителей математики и информатики, методист
Управления образования Магомедова У.К.

Повестка дня:

1. Проведение мастер-классов по применению в образовательной
деятельности интерактивных технологий, технологии проекта учителем
математики МКОУ «Аймаумахинская СОШ» Гамидовой Г.С. и учителем
информатики МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» Адзиевой Х.З.
2. «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при работе с
обучающимися с особыми образовательными потребностями». Выступление учителя МКОУ «Сергокалинская СОШ №2», чьи выпускники показали результаты выше 70 баллов. Анализ проведенных муниципальных контрольных работ.
3. Необъективность результатов ВПР. Причины, пути решения. Обмен опытом учителями МКОУ «Аялизимахинская СОШ» и МКОУ «Нижнемахаргинская СОШ» по достижению объективности результатов ВПР.
4. Формирование математической грамотности. Внесение изменений в основную образовательную программу

Ход проведения семинара:

28 марта на базе МКОУ «Ванашимахинская СОШ» проведен семинар учителей математики и информатики с целью оказания методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся проекта «500+».

По первому вопросу учителем математики МКОУ «Аймаумахинская СОШ» Гамидовой Г.С. и учителем информатики МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» Адзиевой Х.З. проведены мастер-классы по применению в образовательной деятельности интерактивных технологий, были рассмотрены задачи по формированию математической грамотности.

По второму вопросу выступила учитель математики МКОУ «Сергокалинская СОШ №2» Абакарова З.А. Она поделилась опытом своей работы, показала наглядно, используя презентацию, как проходит разработка индивидуальных образовательных маршрутов при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Методист МКУ «Управление образования» У.Магомедова провела анализ проведенных муниципальных контрольных работ по математике, проведен сравнительный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ за предыдущие годы, проанализированы регистрация педагогов на платформе РЭШ и участие учащихся в тестировании по математической грамотности; проблемы и пути решения школ с низкими образовательными результатами и необъективности результатов ВПР; проведен анализ работы методического объединения учителей математики и информатики.

На семинаре также был продемонстрирован модуль «Зачисление в ОО» автоматизированной информационной системы «Контингент».

Умусалимат Магомедова отметила, что для отображения информации в АИС «Контингент» необходимо в электронном журнале - дневнике «Дневник.ру» создать и заполнить профили обучающихся с указанием СНИЛС, так как уже в Системе АИС «Контингент» создан для каждой ОО профиль, микрорайон, добавлены закрепленные адреса приема заявлений, созданы пользователи ОО с правами «Сотрудник ОО + Сотрудник ОО(приём заявлений)».

По третьему вопросу выступили учитель МКОУ «Аялизимахинская СОШ» Курбанкиз Зугумова и учитель МКОУ «Аймаумахинская СОШ» Гулжанат Гамидова. Они поделились опытом работы по достижению объективности результатов ВПР. Учителя задавали разные вопросы по планированию уроков, по разным возникшим вопросам. Являясь одновременно и директорами школ, оба педагога ответили на все вопросы.

По четвертому вопросу с целью формирования математической грамотности методистом Магомедовой У.К. и учителем математики МКОУ «Аймаумахинская СОШ» Гамидовой Г.С. были продемонстрированы и разобраны задания ОГЭ по математике.

Председатель:



Магомедова У.К.

Секретарь:



Гамидова Г.С.

Приказ №37 от 26 апреля 2022 года

О проведении семинара учителей истории и обществознания

Руководителям ОО

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РД № 05-02-2-95/22 от 8 февраля 2022г. и № 05-02-2-10/22 от 13 января 2022г. «О реализации федерального проекта по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся «500+», приказами МКУ «Управления образования» Сергокалинского района «Об утверждении Муниципальной дорожной карты реализации проекта адресной методической помощи «500+» в 2022 году» №20/6 от 01.03.2022г., «Об организации профилактической работы с образовательными организациями, в которых выявлены признаки необъективности результатов Всероссийских проверочных работ» №16/1 от 17.02.2022г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести семинар учителей истории и обществознания на базе МКОУ «Урахинская СОШ» 13 мая 2022 года.

2. На семинаре обсудить следующие вопросы:

1. Проведение мастер-классов руководителя ассоциации учителей истории и обществознания Абдурагимовой И.М. директора МКОУ «Сергокалинская СОШ №2» и учителя истории МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» Алибековой Н.Ю.

2. «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями». Выступление учителя МКОУ «Сергокалинская СОШ №1», чьи выпускники показали результаты выше 70 баллов. Анализ проведенных муниципальных олимпиад.

3. Необъективность результатов ВПР. Причины, пути решения. Обмен опытом учителями МКОУ «Аялизимахинская СОШ» и МКОУ «Нижнемахаргинская СОШ» по достижению объективности результатов ВПР.

Начальник МКУ
«Управление образования»

Исп. Магомедова С.Ш.
Тел. 8-903-481-80-00
e-mail: msarat78@gmail.com



Х. Исаева

Протокол семинара учителей истории и обществознания на базе МКОУ «Урахинская СОШ» Сергокалинского района

Дата, время и место проведения: 13.05.2022г., начало в 10 часов, МКОУ «Урахинская СОШ»

Целевая группа: учителя истории и обществознания, работающие в 5-11 классах

Цель проведения семинара: в рамках реализации муниципальной дорожной карты федерального проекта «500+» оказание методической помощи учителям истории и обществознания общеобразовательных учреждений Сергокалинского района, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся проекта «500+»

Присутствовало: 18 учителей истории и обществознания, методист Управления образования Магомедова С.Ш.

Повестка дня:

1. Проведение мастер-классов руководителя ассоциации учителей истории и обществознания Абдурагимовой И.М. директора МКОУ «Сергокалинская СОШ №2», и учителя истории МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» Алибековой Н.Ю.

2. «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями». Выступление учителя МКОУ «Сергокалинская СОШ №1», чьи выпускники показали результаты выше 70 баллов. Анализ проведенных муниципальных олимпиад.

3. Необъективность результатов ВПР. Причины, пути решения. Обмен опытом учителями МКОУ «Аялизимахинская СОШ» и МКОУ «Нижнемахаргинская СОШ» по достижению объективности результатов ВПР.

Ход проведения семинара:

13 мая на базе МКОУ «Урахинская СОШ» проведен семинар учителей истории и обществознания с целью оказания методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся проекта «500+».

По первому вопросу учителем истории и обществознания МКОУ «Сергокалинская СОШ №2» Абдурагимовой И.М. и учителем истории МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» Алибековой Н.Ю. проведены мастер-классы.

По второму вопросу выступила, учитель истории МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» Алиева Р.М. Она поделилась опытом своей работы, показала наглядно, используя презентацию, как проходит разработка индивидуальных образовательных маршрутов при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Методист МКУ «Управление образования» С.Магомедова провела анализ проведенных муниципальных олимпиад по истории, проведен сравнительный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ за предыдущие годы, проанализированы регистрация педагогов на платформе РЭШ и участие учащихся в тестировании по истории; проблемы и пути решения школ с низкими образовательными результатами и необъективности результатов ВПР; проведен анализ работы методического объединения учителей истории и информатики.

По третьему вопросу выступили учитель МКОУ «Аялизимахинская СОШ» Марьям Таймазова и учитель МКОУ «Аймаумахинская СОШ» Гази Халимбеков. Они поделились опытом работы по достижению объективности результатов ВПР. Учителя задавали разные вопросы по планированию уроков, по разным возникшим вопросам. Оба педагога ответили на все вопросы.

Председатель:



Магомедова С.Ш.

Секретарь:



Гаджиева Г.Г.

Приказ №25/4 от 25 марта 2022 года

О проведении семинаров учителей математики и информатики

На основании письма Министерства образования и науки РД от 11.06.2021г. № 05-02-320/21 «О создании консультационных центров в рамках реализации дорожной карты федерального проекта «500+», в целях оказания адресной методической помощи, а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки РД № 05-02-2-95/22 от 8 февраля 2022г. и № 05-02-2-10/22 от 13 января 2022г. «О реализации федерального проекта по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся «500+», приказами МКУ «Управление образования» Сергокалинского района «Об утверждении Муниципальной дорожной карты реализации проекта адресной методической помощи «5 00+» в 2022 году» №20/6 от 01.03.2022г., приказом МКУ «Управление образования» Сергокалинского №25/3 от 25.03.2022г. «О создании консультационного центра в рамках реализации муниципальной дорожной карты федерального проекта «500+»

приказываю:

1. Провести с 25 марта до 15 мая три семинара учителей математики и информатики на базе МКОУ «Ванашимахинская СОШ», МКОУ «Кичигамринская СОШ» и МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ».
2. На семинар пригласить всех учителей математики и информатики, включенных в федеральный проект «500+».
3. Членам муниципального консультационного центра:
 1. Обсудить итоги муниципальных контрольных работ по математике и русскому языку.
 2. Оказать методическую помощь учителям математики и информатики.
 3. Провести мастер-классы и открытые уроки.
 4. Посетить уроки учителей математики и информатики.
 5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник
МКУ «Управление образования»:

Иск. Магомедова У.К.
Тел.: 8 903 482 57 46



Х.Исаева

Протокол семинара учителей математики и информатики на базе МКОУ «Кичигамринская СОШ» Сергокалинского района

Тема: «Повышение качества обучения математике и информатике на основе использования современных технологий обучения»

Дата, время и место проведения: 14.04.2022г., начало в 9 часов, МКОУ «Кичигамринская СОШ»

Целевая группа: учителя математики и информатики, работающие в 5-11 классах

Цель проведения семинара: оказание методической помощи учителям математики и информатики общеобразовательных учреждений Сергокалинского района в рамках реализации муниципальной дорожной карты федерального проекта «500+» при подготовке к проведению итоговой аттестации учащихся за курс средней школы по математике и информатике в форме ЕГЭ.

Присутствовали: 22 учителя математики и информатики, методист МКУ «Управление образования» Магомедова У.К.

Повестка дня:

1. Результаты муниципальных контрольных работ по математике и русскому языку.
2. Мастер-классы
3. Открытые уроки

Ход проведения семинара:

По первому допросу с информацией о результатах муниципальных контрольных работ по математике и русскому языку выступила методист МКУ «Управление образования» Магомедова Умусалимат Курбановна. Отметила, что для учащихся всех школ, включенных в проект «500+» проведены муниципальные контрольные работы. Низкое качество по русскому языку показали учащиеся МКОУ «Аймаумахинская СОШ», МКОУ «Ванашимахинская СОШ», МКОУ «Кичигамринская СОШ». По математике

также низкое качество знаний показали учащиеся МКОУ «Аймаумахинская СОШ», МКОУ «Ванашимахинская СОШ», МКОУ «Кичигамринская СОШ» МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ», МКОУ «Бурхимахинская СОШ» МКОУ «Кадиркентская СОШ». Были обсуждены результаты контрольных работ. Также были разобраны задания муниципальных контрольных работ по математике, проведен анализ проведенных работ.

По второму вопросу учитель-тьютор информатики МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» Адзиева Хамис Зубайруевна провела мастер-класс для учителей района. Мастер-классы по подготовке учащихся к итоговой аттестации вызвал особый интерес у участников семинара. Представлены эффективные методы решения заданий ЕГЭ по информатике, использование видео-уроков и Интернет ресурсов при подготовке школьников.

Также мастер-класс по математике провела учитель математики МКОУ «Аймаумахинская СОШ» Гамидова Гулжанат Сулеймановна. Были разобраны задания по математике, вызывающие затруднения у учащихся.

По третьему вопросу учитель математики МКОУ «Балтамахинская СОШ» Сурхаев Магомед Багомедович и учитель информатики МКОУ «Кичигамринская СОШ» Магомедова Раисат Курбановна провели открытые уроки. Уроки носили развивающий и познавательный характер, использовались элементы технологии разлития критического мышления, ИКТ, кейс-технологии. Была организована парная, групповая работа учащихся на уроке.

Выступил учитель информатики МКОУ «Мюрегинская СОШ» Алиев Загалав Магомедович. Он также поделился опытом своей работы.

Выступили также учитель информатики Гасангаджиев Мухтар Гаджиевич, Карачева Патимат Алибековна. Они отметили высокое качество проведенных уроков и мастер-классов, эффективные методы по подготовке к итоговой аттестации, психологический климат проведенного семинара.

Председатель:



Магомедова У.К.

Секретарь:



Гамидова Г.С.

Приказ №39/1 от 29 апреля 2022 года

О проведении семинара учителей информатики

В соответствии с планом мероприятий по повышению качества образования в Сергокалинском районе на период до 2026 года, в целях оказания методической помощи учителям информатики школ района

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести семинар учителей информатики по теме: «Изучение языков программирования» на базе МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ» 5 мая в 9 часов с проведением мастер-класса и посещением уроков информатики учителей школы с повесткой дня:

1.1. Мастер-класс учителя информатики МКОУ «Мюрегинская СОШ» Алиева Загалав Магомедовича.

1.2. Необъективные результаты. Проведение ВПР. Выступление учителей МКОУ «Мюрегинская СОШ», МКОУ «Сергокалинская СОШ №1», МКОУ «Ванашимахинская СОШ».

1.3. Низкие результаты. Информация методиста Магомедовой У.К.

2. Руководителям образовательных организаций обеспечить явку учителей информатики на семинар.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Мусаева М.И. – зам.начальника МКУ «Управление образования».

Начальник МКУ
«Управление образования»
Сергокалинского района:



Х.Исаева

Исп. Магомедова У.К.
Тел: (903) 482-57-46

Протокол

семинара учителей информатики Сергокалинского района от 05.05.2022г.,
проведенного в МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ»

Присутствовало: 20 учителей информатики

Повестка дня:

1. Решение задач на уроках информатики. Выступление учителей МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ».
2. Азы программирования. Мастер-класс учителя МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» Адзиевой Хамис Зубайруевны.
3. Организация циклов на языке программирования. Мастер-класс учителя МКОУ «Кадиркентская СОШ» Магомедовой Умусалимат Курбановны.
4. Массивы. Мастер-класс учителя МКОУ «Мюрегинская СОШ» Алиева Загалав Магомедовича.
5. Школы с низкими образовательными и необъективными результатами. Информация методиста Магомедовой У.К.

Слушали:

1. По первому вопросу выступили учителя МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ» Чамсаева Разият Сайдулаховна и Рамазанова Барият Магомедсаламовна. Они поделились опытом своей работы, озвучили проблемы, с которыми сталкиваются в работе.

2. Мастер-класс с учителями на тему: «Азы программирования» провела Адзиева Хамис Зубайруевна, учитель МКОУ «Сергокалинская СОШ №1». Показала, что вначале с учащимися решает задачу математически, только потом составляют программу на языке программирования Pascal.

Было рассмотрено и решено 5 задач по основным темам школьного курса информатики. «Ветвление. Операторы условного и безусловного перехода. Составления и разбор нескольких задач с использованием операторов условного и безусловного переходов». Показала, как учащихся знакомит с порядковыми типами данных и основными операторами ветвления.

Обучение обычно начинает с изучения структурного программирования. При этом в алгоритмах использует ветвления, циклы, подпрограммы. Особое внимание уделяется на уроках типам данных.

3. Мастер-класс на тему: «Организация циклов на языке программирования» провела Магомедова Умусалимат Курбановна, учитель МКОУ «Кадиркентская СОШ». Показала, что существуют три

вида циклов: цикл с предусловием, цикл с постусловием, цикл с параметром.

Для каждого из циклов разобрала задачи. Также были разобраны задачи ЕГЭ по теме: «Анализ программ. Условие выполнения цикла while». Показала разницу между конструкциями repeat ... until и while, что цикл while проверяет условие до выполнения действий, в то время как repeat проверяет условие после выполнения действий.

Были даны для разбора задачи, которые по заданной блок-схеме определяли вид цикла и находили значение переменной после выполнения цикла. Решенные задачи были проверены на компьютерах в языке программирования PascalABC.NET.

В завершении все участникам были предложены две задачи на нахождение значения переменной у после выполнения фрагмента программы.

4. Мастер-класс на тему: «Массивы» провел Алиев Загалав Магомедович, учитель МКОУ «Мюрегинская СОШ», на котором дал понятие одномерного и двумерного массивов, описание типа массива, объяснил, как вводить и выводить массивы поэлементно.

В языке программирования PascalABC.NET показал, как нужно решить задачи на нахождение максимального и минимального элементов, нахождение суммы максимума и минимума, суммы отрицательных элементов массива. Показал, что работа с многомерными массивами почти всегда связана с организацией вложенных циклов.

5. С информацией по школам с низкими образовательными и необъективными результатами выступила методист МКУ «Управление образования» Магомедовой У.К. В выступление отметила, что разработали и реализуют план «дорожную карту» по улучшению и стабилизации результатов оценочных процедур, исходя из индивидуальных особенностей и возможностей методического кабинета и образовательных организаций района, издан приказ №13/1 от 11.02.2022г. «Об организации работы с общеобразовательными организациями, показавшими низкие образовательные результаты». За педагогами школ, чьи учащиеся показали низкие образовательные результаты закреплен педагог-наставник, который оказывает непосредственную помощь. За каждой ШНОР, не включенных в проект «500+» закреплен куратор, который ежемесячно оказывает практическую и методическую помощь педагогам, чьи учащиеся показывают низкие результаты на ЕГЭ. Также и этот семинар проведен в школе, где выявлены низкие образовательные результаты.

6. Зугумова К.М., учитель МКОУ «Аялизимахинская СОШ» поделилась своими впечатлениями от выступлений коллег, проблемами, с которыми она сталкивается в своей работе.

7. Асхабова Э.А., учитель МКОУ «Сергокалинская СОШ №2» также высказала свое впечатление от выступлений коллег. Поделилась по опыту работы в центре «Точка роста».

Постановили:

1. Подготовить опорные конспекты для учащихся и алгоритмы разбора задач по оставшимся темам школьного курса информатики (программирование на языке Паскаль).
2. Следующий семинар по изучению языка программирования запланировать на ноябрь 2022 года.

Секретарь
Председатель:

Гамидова Г.С.
Магомедова У.К.

Заключение:

В результате реализации новых идей обновленной модели муниципальной методической службы, принципа тьюториального сопровождения были выявлены пробелы учителей в теории и на практике. Творческая группа из 7 учителей выезжала в образовательные организации, оказывала непосредственно адресную помощь тому учителю, чьи учащиеся не преодолели проходной порог по основным предметам ЕГЭ.

ММС вместе с творческой группой, руководителями РМО и ассоциаций пришли к выводу:

1. Муниципальная методическая служба района большое значение в своей работе уделяет изучению и анализу состояния результатов деятельности методической работы, оказанию адресной методической помощи учителям района.

2. Проводимая работа позволила выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена, совершенствовать условия для организации самообразования, для реализации ФГОС нового поколения.

3. В каждой общеобразовательной организации разработан план устранения недостатков.

4. Тьюторская работа дала положительные сдвиги в работе учителей. Выявлены пробелы в знаниях учителей и причины низкой успеваемости по основным предметам.

5. Учителя направлены на внеплановые курсы повышения квалификации.

6. На сайте МКУ «Управление образования» Сергокалинского района и в районной газете «К Изобилию» публикуется и обобщается передовой педагогический опыт лучших учителей района.

7. За три года на 61% увеличилось количество учителей, владеющих компьютерными технологиями.

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник
МКУ «Управление образования»
Сергокалинского района

 Х.Н.Исаева

«26» июля 2021 года

**Аналитическая справка по школам с низким
результатом обучения за три года (2019-2021 годы) по
итогам проведенного мониторинга**

В 2019-2021 учебном году деятельность по сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в соответствии с региональным мониторингом по Сергокалинскому району выявлено 10 школ с низкими результатами обучения. Школы распределены на три группы. При анализе выявлены:

1. Уровень образовательных результатов

- базово неуспевающий - МКОУ «Бурхимахинская СОШ»;

- умеренно неуспевающими - МКОУ «Аймаумахинская СОШ», МКОУ «Канасирагинская СОШ»;

- сильно неуспевающие – МКОУ «Дегвинская СОШ», МКОУ «Кичигамринская СОШ», МКОУ «Ванашимахинская СОШ», МКОУ «Кадиркентская СОШ», МКОУ «Нижнемахаргинская СОШ», МКОУ «Аялизимахинская СОШ», МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ».

2. Уровень ресурсной обеспеченности

- повышенный уровень ресурсных дефицитов - МКОУ «Бурхимахинская СОШ», МКОУ «Аймаумахинская СОШ», МКОУ «Канасирагинская СОШ», МКОУ «Дегвинская СОШ», МКОУ «Кичигамринская СОШ», МКОУ «Ванашимахинская СОШ», МКОУ «Кадиркентская СОШ», МКОУ «Нижнемахаргинская СОШ», МКОУ «Аялизимахинская СОШ», МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ».

3. Процент ОО группы риска в регионе

- МКОУ «Бурхимахинская СОШ» - 8%

- МКОУ «Аймаумахинская СОШ» - 22%
- МКОУ «Канасирагинская СОШ» - 22%
- МКОУ «Дегвинская СОШ» - 58%
- МКОУ «Кичигамринская СОШ» - 58%
- МКОУ «Ванашимахинская СОШ» - 58%
- МКОУ «Кадиркентская СОШ» - 58%
- МКОУ «Нижемахаргинская СОШ» - 58%
- МКОУ «Аялизимахинская СОШ» - 58%
- МКОУ «Нижемулебкинская СОШ» - 58%.

Все ОО заявили о проведении мероприятий по вскрытию причин низких образовательных результатов обучающихся, в том числе проводилось самообследование, выездные проверки, исследования психолого-педагогического состояния обучающихся и педагогов, собеседования с руководителями ОО.

Причины, выявленные в 3 ОО можно отнести к объективным, на их устранение была направлена дальнейшая работа ОО. В 7 ОО причинами названы только низкая мотивация или недостаточные способности школьников к обучению. Причины, указанные в большинстве ОО:

- низкая мотивация обучающихся к обучению, наличие предметных, методических дефицитов у педагогов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования;
- низкая заинтересованность родителей в получении детьми качественного образования.

Система оценки качества подготовки обучающихся

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в 22 ОО. Количество оценочных мероприятий, проведенных в школах различно. Но 10 ОО указывают о проведении менее 10 мероприятий за учебный год, что явно недостаточно для эффективного мониторинга деятельности по повышению качества обучения и снижению контролирующей функции администрации. В 8 ОО, администрация в течение учебного года посетила от 3 до 11 уроков, что говорит о несостоятельности администрации школы в части организации контроля учебного процесса. В тоже время остальные школы показывают достаточно большое количество посещенных уроков и внеурочных мероприятий, что говорит о достаточном контроле со стороны администрации за образовательным процессом. В школах были организованы предметные и метапредметные диагностические работы. В школах были организованы мероприятия, направленные на выявление профессиональных затруднений у учителей. В целом можно говорить о недостаточно сформированной системе ВСОКО в большинстве школ проекта.

Оценка качества подготовки обучающихся проводится на основе мониторинговых исследований с использованием данных информационных систем (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР), федерального статистического наблюдения

Анализ результатов мониторинга показателей

С целью диагностики процесса формирования универсальных учебных действий у младших школьников для понимания общих тенденций обучения ученика, класса, школы и уточнения плана коррекции в апреле 2021 года был проведен мониторинг метапредметных результатов в 3-х классах на базе МКОУ «Сергокалинская СОШ №2».

	Наименование ОО	Всего учащихся	Количество присутствующих учащихся	Количество не справившихся учащихся	% справившихся
1	МКОУ "Аймаумахинская СОШ"	3	3	3	100
2	МКОУ "Аялизимахинская СОШ"	7	7	7	100
3	МКОУ "Балтамахинская СОШ"	6	6	6	100
4	МКОУ "Бурдекинская СОШ"	8	8	7	87,5
5	МКОУ "Бурхимахинская СОШ"	16	14	13	92,86
6	МКОУ "Ванашимахинская СОШ"	8	7	7	100
7	МКОУ "Дегвинская СОШ"	8	7	7	100
8	МКОУ "Кадиркентская СОШ"	16	14	13	92,86
9	МКОУ "Канасирагинская СОШ"	5	5	5	100
10	МКОУ "Кичигамринская СОШ"	10	9	9	100
11	МКОУ "Краснопартизанская СОШ"	14	12	12	100
12	МКОУ "Маммаульская СОШ"	7	7	7	100
13	МКОУ "Миглакасимахинская СОШ"	9	7	7	100
14	МКОУ "Мургукская СОШ"	15	14	13	92,86
15	МКОУ "Мюрегинская СОШ"	51	48	47	97,92
16	МКОУ "Нижнемахаргинская СОШ"	9	8	8	100
17	МКОУ "Нижнемулебкинская СОШ"	6	6	6	100
18	МКОУ "Новомугринская СОШ"	12	9	8	88,89
19	МКОУ "Сергокалинская СОШ №1"	54	48	45	93,75
20	МКОУ "Сергокалинская СОШ №2"	111	101	95	94,06
21	МКОУ "Урахинская СОШ"	4	3	3	100
22	МКОУ «Цурмахинская НОШ»	8	6	5	83,33
		408	349	333	95,42

По результатам мониторинга были выявлены школы с низким результатом обучения:

Школы, которым необходимо провести работу по улучшению метапредметных результатов: МКОУ "Бурдекинская СОШ", МКОУ

"Бурхимахинская СОШ", МКОУ "Кадиркентская СОШ", МКОУ "Мургукская СОШ", МКОУ "Мюрегинская СОШ", МКОУ "Новомугринская СОШ", МКОУ "Сергокалинская СОШ №1", МКОУ "Сергокалинская СОШ №2", МКОУ «Цурмахинская НОШ».

В районе практикуется ежегодное проведение муниципальной проверки по предмету «русский язык» и «математика» в I полугодии учебного года. В 2020-2021 году также были проведены проверочные муниципальные контрольные работы. При проведении муниципальных проверочных работ анализ результатов показал нулевую успеваемость по математике учащихся Кичигамринская СОШ, Нижнемуглебинская СОШ, Канасирагинская СОШ, Кадиркентская СОШ, нулевую успеваемость по русскому языку учащихся Кичигамринская СОШ, Канасирагинская СОШ.

№	ШКОЛА	Русский язык 2018 год	Русский язык 2019 год	Русский язык 2020г	Математика 2018 год	Математика 2019 год	Математика 2020 год
1	МКОУ «Сергокалинская СОШ №1»	94,7	95,6	89,6	94,1	78,3	37,9
2	МКОУ «Сергокалинская СОШ №2»	91,3	86,1	100	34,8	65,7	69,5
3	МКОУ «Урахинская СОШ»	50	50	60	50	25	60
4	МКОУ «Мюрегинская СОШ»	72	100	69,5	36	93,9	73,9
5	МКОУ «Кичигамринская СОШ»	20	42,8	0	20	28,6	0
6	МКОУ «Мургукская СОШ»	75	60	81,8	62,5	60	54,5
7	МКОУ «Аймаумахинская СОШ»	50	0	33,3	50	0	55,5
8	МКОУ «Аялизимахинская СОШ»	50	60	75	33,3	40	75
9	МКОУ «Нижнемуглебинская СОШ»	100	66,6	75	0	33,3	0
10	МКОУ «Миглакасимахинская СОШ»	55,5	57,1	29	55,5	57,1	14
11	МКОУ «Бурхимахинская СОШ»	100	40	44	0	30	13
12	МКОУ «Ванашимахинская СОШ»	100	71,4	66,6	0	57,1	83,3
13	МКОУ «Дегвинская СОШ»	33,3	0	83,3	0	25	33,3
14	МКОУ «Краснопартизанская СОШ»	100	100	100	80	50	20
15	МКОУ «Бурдекинская СОШ»	100	0	33,3	0	33,3	0
16	МКОУ «Новомугринская СОШ»	-	33,3	-	-	33,3	-
17	МКОУ «Канасирагинская СОШ»	100	0	0	0	0	0
18	МКОУ «Нижнемахаргинская СОШ»	50	0	50	50	0	75
19	МКОУ «Маммаульская СОШ»	66,7	0	100	33,3	0	50
20	МКОУ «Кадиркентская СОШ»	100	80	25	66,7	20	0
21	МКОУ «Балтамахинская СОШ»	50	33,3	-	0	0	-
	ИТОГО:	73,1	69,1	70,8	45	54,7	37

По результатам мониторинга школы распределены по группам:

Школы, показавшие худшие результаты по русскому языку: МКОУ «Кичигамринская СОШ», МКОУ «Бурдекинская СОШ», МКОУ «Канасирагинская СОШ», МКОУ «Кадиркентская СОШ»

Школы, показавшие худшие результаты по математике: МКОУ «Балтамахинская СОШ», МКОУ «Кадиркентская СОШ» МКОУ «Канасирагинская СОШ», МКОУ «Бурдекинская СОШ» МКОУ «Кичигамринская СОШ», МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ».

Адресные рекомендации

1. Учителям русского языка и математики МКОУ «Мюрегинская СОШ», МКОУ «Сергокалинская СОШ №1», МКОУ «Сергокалинская СОШ №1», чьи учащиеся показали сравнительно лучшие результаты показать мастер-классы.

2. Педагогам школ района изучить представленный опыт по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ на высоком уровне.

3. Методическому центру оказать методическую помощь учителям русского языка МКОУ «Кичигамринская СОШ», МКОУ «Бурдекинская СОШ», МКОУ «Канасирагинская СОШ», МКОУ «Кадиркентская СОШ» и учителям математики МКОУ «Балтамахинская СОШ», МКОУ «Кадиркентская СОШ» МКОУ «Канасирагинская СОШ», МКОУ «Бурдекинская СОШ», МКОУ «Кичигамринская СОШ», МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ».

Управленческие решения

С этой целью методистами МКУ «Управление образования» были организованы выезды в МКОУ «Кичигамринская СОШ», МКОУ «Бурдекинская СОШ», МКОУ «Канасирагинская СОШ», МКОУ «Кадиркентская СОШ», МКОУ «Балтамахинская СОШ», МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ». Оказана методическая помощь. Изучена школьная документация по предметам. Посещены уроки. Даны рекомендации.

1. Проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

2. При подведении итогов урока выявлять учащихся, которые слабо усвоили тему, определять те вопросы, над которыми им предстоит еще работать.

3. Совершенствовать навыки самостоятельной работы и самоконтроля учащихся.

4. Использовать информационно-коммуникативные технологии на уроке, применять наглядность.

5. Учителям математики усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению и имеющим затруднения

по определенным темам, больше внимания уделять повторению учебного материала, изученного в предыдущих классах.

6. Дирекции школы посещать ежемесячно уроки учителей-предметников, показавших худшие результаты.

7. Учителям-предметникам подготовить открытые уроки и провести их на семинаре учителей математики в 2021/2022 учебном году.

Доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог

	2019		2020		2021	
	Количество учащихся	Не справивших %	Количество учащихся	Не справивших	Количество учащихся	Не справивших
Русский язык ЕГЭ	135	3,2	91	3	141	2
Русский язык ГВЭ					181	11
Математика базовый	112	20				
Математика профильный	22	4,5	29	8	35	15
Математика ГВЭ					34	15
Физика	6	0	5		14	
Химия	26	27	33		39	
Биология	34	45,1	36		49	
История	28	78,6	28		26	
География	1	0	1		2	
Английский язык	5	0	3		6	
Обществознание	51	67	47		43	
Литература	4	0	2		7	
Информатика	3	44,3	1		6	

Остались без аттестата

№	Наименование ОО	Русский язык ГВЭ	Русский язык ЕГЭ	Математика ГВЭ	Не успевают
1	МКОУ "Аймаумахинская СОШ"		1		1
2	МКОУ "Бурхимахинская СОШ"	1		1	2
3	МКОУ "Дегвинская СОШ"			1	1
4	МКОУ "Миглакасимахинская СОШ"	1		2	1+2 Неявка -4
5	МКОУ "Мюрегинская СОШ"			1	1
6	МКОУ "Сергокалинская СОШ №1"	1		1	1
7	МКОУ "Сергокалинская СОШ №2"		1		1
8	МКОУ "Урахинская СОШ"	1		1	0+1
	Итого:	4	2	7	8+3=11

Кластерный анализ позволил определить общеобразовательные школы района не подготовившие ни одного «высокобалльника» по итогам ЕГЭ: МКОУ "Балтамахинская СОШ", МКОУ "Бурдекинская СОШ", МКОУ "Ванашимахинская СОШ", МКОУ "Дегвинская СОШ", МКОУ "Кадиркентская СОШ", МКОУ "Канасирагинская СОШ", МКОУ "Маммаульская СОШ", МКОУ "Миглакасимахинская СОШ", МКОУ "Нижемахаргинская СОШ", МКОУ "Нижемулебкинская СОШ", МКОУ "Новомугринская СОШ".

Адресные рекомендации

1. Руководителям МКОУ «Мюрегинская СОШ», МКОУ «Сергокалинская СОШ №1», подготовивших 18 и 13 выпускников, сдавших ЕГЭ на 81-96 баллов, распространить опыт работы по подготовке обучающихся 11 классов к сдаче ЕГЭ на высоком уровне и представить опыт работы в методическую копилку районного методического центра.
2. Руководителям школ района изучить представленный опыт по подготовке обучающихся 11 классов к сдаче ЕГЭ на высоком уровне.

Управленческие решения

Для улучшения результатов ЕГЭ администрацией МР «Сергокалинский район» было издано постановление №189 от 29.08.2018г. «О достижениях и задачах системы образования МР «Сергокалинский район» на 2018/2019 учебный год по реализации приоритетных направлений развития образования в МР «Сергокалинский район», был издан приказ МКУ «Управление образования» Сергокалинского района был издан приказ от 15.07.2020г. № 45/1 «Об утверждении «Дорожной карты» организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Сергокалинском районе в 2020-2021 учебном году»

Результаты ГИА-9 по русскому языку

		Всего учащихся	«3»	«2»
2017/2018	ОГЭ	335	181 54%	
2018/2019	ОГЭ	343	158 46%	1 0,3%

2020/2021	ОГЭ	264	124 47%	57 21,6%
------------------	-----	-----	------------	-------------

Результаты ГИА-9 по математике

		Всего учащихся	«3»	«2»
2017/2018	ОГЭ	335	92 27,5%	
2018/2019	ОГЭ	343	38 11,1%	
2020/2021	ОГЭ	263	147 55,9%	47 17,9%

Результаты свидетельствуют о том, что в 2020/2021 учебном году снизился качественный показатель уровня обученности по русскому языку с 53,6% до 31,4%, по математике с 88,9% до 26,5%, что обосновывается использованием дистанционных технологий в IV четверти 2019/2020 учебного года.

44 выпускника 9 класса по обоим предметам не справились и получили неудовлетворительные отметки. 15 выпускников также при пересдаче не справились и получили отметку «2».

Без аттестата остались 59 выпускников 9 класса из 16-ти школ.

Детально результаты каждого экзамена будут проанализированы на районных семинарах с учителями - предметниками и заседаниях педагогических советов с нового учебного 2021/2022 учебного года.

Адресные рекомендации

1. Руководителям МКОУ "Мюрегинская СОШ", МКОУ "Сергокалинская СОШ №1", подготовивших выпускников 9 классов, сдавших ОГЭ на «4» и «5» распространить опыт работы по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ на высоком уровне, предоставить опыт работы по данному направлению в методическую копилку МЦ.
2. Руководителям МКОУ "Бурдекинская СОШ", МКОУ "Бурхимахинская СОШ", МКОУ "Дегвинская СОШ", МКОУ "Кадиркентская СОШ", МКОУ "Краснопартизанская СОШ", МКОУ "Новомугринская СОШ" изучить представленный опыт работы по подготовке обучающихся 9 классов к сдаче ОГЭ на высоком уровне.

Управленческие решения

В целях увеличения качества подготовки обучающихся 9-х классов по математике управлением образования был издан приказ от 17.06.2019 № 783п «Об итогах ОГЭ по математике в 2019 году».

Русский язык

Анализ результатов показал, что низкий уровень успешности наблюдается по заданиям 2 (синтаксический анализ текста), справились 28,4%, и 5 (орфографический анализ), справились 36,8%, с заданием № 1 (изложение) справились 100% учащихся.

Причины низкого уровня успешности по заданию 2 и 5: невнимательное прочтение задания (следует найти верные утверждения, ученик ищет неверные утверждения); большой объем необходимых знаний (структура простого, осложненного и сложного предложений; типы односоставных предложений; грамматическая основа предложения и способы выражения главных членов предложения; типы сказуемого; типы придаточных сложноподчиненного предложения; компоненты, осложняющие предложение (обращения, вводные слова и словосочетания, однородные члены, обособленные члены); выполнение в качестве тренировочного задания по типу демоверсии на этапе подготовки к ОГЭ, где в качестве примерного дано задание, отражающее только часть перечисленных выше знаний (умение выделять грамматическую основу и знать способы выражения подлежащего). Неготовность к другой формулировке.

Адресные рекомендации педагогам русского языка

- обязательное знакомство со всеми вариантами формулировок задания этого типа;
- включение в практическую часть урока заданий по типу задания 2;
- оставление опорных схем, памяток для слабоуспевающих детей;
- использование интернет-ресурсов в форме видеоуроков, видеолекций, обучающих курсов по указанной теме;
- составление заданий, подобных заданию 2, самими учащимися.
- включение в практическую часть урока заданий по типу задания 5;
- использование интернет-ресурсов в форме видеоуроков, видеолекций, обучающих курсов по указанной теме;
- разработка алгоритмов решения задания;
- составление заданий, подобных заданию 5, самими учащимися;
- применение ИКТ-технологий, кейс-технологий для решения орфографических задач;
- выполнение тренировочных заданий по образцам демоверсии.

Математика

1. Анализ выполнения заданий Части 1 экзаменационной работы

Экзаменационная работа выявила уровень предметных знаний и умений, сформированный у девятиклассников школ города.

Следует отметить, что часть обучающихся набрали от 8 до 14 первичных баллов, но получили неудовлетворительную отметку, так как не выполнили минимальные критерии по работе (не набрали 2 балла по модулю «Геометрия»). Всего таких учеников 90, что составляет 13% от числа не справившихся с заданиями.

Низкий уровень предметных знаний и умений показан при выполнении задания № 4 и 5 — умение выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, выражение отношения величин в процентах; задания № 6 — умение выполнять вычисления с десятичными и обыкновенными дробями; задания № 8 — умение выполнять преобразования алгебраических выражений; задания № 13 — умение решать неравенства и их системы; задания № 15 — умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин; задания № 16 — умение решать практические задачи по геометрии с использованием теоремы Пифагора и признаков подобия треугольников.

Выявлены следующие проблемные зоны:

-недостаточно сформированы базовые вычислительные навыки, наглядные геометрические представления;

-низкий уровень читательской грамотности, логического мышления, использования приобретенных математических знаний и умений в прикладных ситуациях;

-отсутствие навыков самоконтроля, обучающиеся не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию задачи.

Адресные рекомендации педагогам по математике

При составлении рабочих программ по математике (5-9 классы) на 2021/2022 учебный год учесть выявленные по результатам ОГЭ-2021 проблемные темы теоретического материала; рабочие программы должны не только эффективно использовать учебное время при изучении текущего материала, организации повторения и подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, но и составлять часть целостной системы, позволяющей учитывать освоение проблемных тем в каждом классе, а также ликвидировать пробелы в знаниях и умениях учащихся;

- выстраивать индивидуальные траектории подготовки к ОГЭ-2022 с учетом выявленных дефицитов и проблемных зон;

- постоянно проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков у учащихся 5-9 классов;

-в течение учебного года организовать проведение индивидуальных и групповые занятия с учениками 5-9 классов по восполнению пробелов в знаниях отдельных теоретических вопросов курса математики;

-оказывать помощь выпускникам 2022 года в организации системы самостоятельной домашней самоподготовки к ОГЭ;

-уделять больше внимания закреплению навыков смыслового чтения и анализа текста практико-ориентированных заданий, развивать умение пользоваться справочными материалами;

-особое внимание следует уделять формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий;

-активно использовать задания Открытого банка ОГЭ для формирования устойчивых навыков решения в сочетании с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у учащихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов;

-в процессе подготовки к ОГЭ должны участвовать все стороны: дети, школа и родители, поэтому необходимо своевременно знакомить родителей с нормативными документами по подготовке к экзаменам, информировать их о процедуре государственной итоговой аттестации, о всевозможных методических рекомендациях и ресурсах, о результатах пробных испытаний и текущей успеваемости.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;

3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях.

5. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;

6. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

7. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

8. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ эффективности принятых мер

21 сентября 2020 года был проведен ВКС с руководителями общеобразовательных организаций по школам с низкими результатами обучающихся за 2018-2021 года.

Проведены мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: - Вебинар "Результаты мониторинговых исследований и идентификации школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях" Целевая аудитория: специалист управления образования, курирующие вопросы по повышению качества образования в районе, руководители общеобразовательных организаций. - Вебинар "Сотрудничество школ-участников проекта и школ-консалтинговых центров в рамках мероприятия по повышению качества образования". Целевая аудитория: специалист

управления образованием, курирующие вопросы по повышению качества образования в районе, руководители общеобразовательных организаций. - Региональный семинар для школ с низкими результатами обучения "Лучшее от лучших: на пути к педагогическому успеху". Целевая аудитория: педагоги общеобразовательных организаций, показывающих стабильно низкие образовательные результаты.

Все школы, участвующие в мониторинге провели работу. В качестве основных фактов, иллюстрирующих наличие проблем, *результатам ОГЭ* по обязательным предметам и предметам по выбору в динамике за последние 3-5 лет в сравнении со средними показателями по району, *результаты ВПР* по начальной и основной школе. Ряд школ (около 40%) провели анализ. Некоторые школы дали контекст социального окружения, показали, что школы находятся в неблагоприятных социальных условиях, имеют высокий процент учащихся из малообеспеченных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, работают со сложным контингентом учащихся имеют разные ограничения по здоровью, задержку психического развития.

Однако надо отметить, что материалы раздела в программах чаще носят статистический, чем аналитический характер, представленные подробные результаты успеваемости по классам и предметам, не сопровождаются выводами о причинах низких результатов или даются слишком обобщенно, без конкретизации (например, недостаточная компетентность педагогов (в чем конкретно испытывают затруднения педагоги, какое количество педагогов? с какими учащимися, предметами это связано?), низкий уровень мотивации (учителей? учащихся? мотивации к чему?).

Еще одним симптоматичным моментом является то, что при анализе проблем, часть школ в качестве основных причин, приведших к низким образовательным результатам, указывают внешние проблемы: неблагоприятный социальный контекст, отдаленность от центров, плохая инфраструктура, низкая заинтересованность родителей и пр., что, безусловно, является факторами, влияющими на уровень образовательных результатов учащихся. Но такое «перекладывание» проблем только на внешние условия, не позволило разработчикам программ сосредоточиться на понимании внутренних школьных процессов, а, следовательно, увидеть в полной мере какие изменения в учении, преподавании, управлении внутри школы позволят улучшить образовательные результаты учащихся

Разработана и реализована программа "Помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты 2020-2022 г.г. Программа «Повышения качества образования учащихся» 2020-2023 учебные годы.

Разрабатываются рекомендации по введению в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, штатных должностей специалистов (психологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.

Эффективность принятых мер определить по итогам мотивирующего мониторинга в конце 2021 года.

На заседании муниципальной рабочей группы заслушать руководителей МКОУ "Балтамахинская СОШ", МКОУ "Бурдекинская СОШ", МКОУ "Ванашимахинская СОШ", МКОУ "Дегвинская СОШ", МКОУ "Кадиркентская СОШ", МКОУ "Канасирагинская СОШ", МКОУ "Маммаульская СОШ", МКОУ "Миглакасимахинская СОШ", МКОУ "Нижемахаргинская СОШ", МКОУ "Нижемулебкинская СОШ", МКОУ "Новомугринская СОШ" о результативности принятых мер по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ на высоком уровне.

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник
МКУ «Управление образования»
Сергокалинского района
_____Х.Н.Исаева
«21» февраля 2022 года

Мониторинг по выявлению школ с низкими результатами

Цель и задачи Мониторинга

Целью мониторинга является определение эффективности деятельности школ по повышению качества образовательных результатов и эффективности управленческих решений администраций школ для выхода их из кризисной ситуации.

Задачи Мониторинга:

- проанализировать деятельность системы управления в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- выявить достижение целевых показателей реализации программ повышения качества образования;
- проанализировать деятельность школ по кадровому и организационно-методическому обеспечению реализации программ повышения качества;
- выявить проблемные зоны в системе управления и преподавания в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНОР);
- дать рекомендации для корректировки программ (планов) повышения качества образования.

Методы сбора информации

В основе системы сбора информации Мониторинга ШНОР лежат:

- данные официального сайта образовательной организации;
- официальная статистика результатов внешних оценочных процедур;
- официальная статистика результатов всероссийской олимпиады школьников;
- результаты анкетирования школ, включенных в мероприятие текущего учебного года.

Аналізу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение профессионального мастерства учителей, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие управления и лидерства, использование адекватных управленческих действий;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность руководителей школ, показавших низкие результаты обучающихся, на основании сопоставительного и контент-анализа делались выводы об эффективности управленческой деятельности руководителей образовательных организаций, показавших низкие результаты обучающихся.

В Мониторинге ШНОР приняли участие общеобразовательные организации Сергокалинского района показавшие низкие результаты.

Общая характеристика результатов Мониторинга

Мониторинг состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - Мониторинг ШНОР) является частью региональных исследований качества образования в Сергокалинском районе.

В феврале 2022 года МКУ «Управление образования» Сергокалинского района проведен мониторинг результатов оценочных процедур общеобразовательных организаций (далее - ОО), включающий данные об итогах комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования (ВПр) и государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ). Проведен анализ результатов обучающихся 21 общеобразовательных организаций Сергокалинского района. На основании проведенного анализа были сформированы перечни ОО со стабильно высокими и низкими результатами обучения. В перечень ОО с низкими образовательными результатами включены 7 ОО. В МКУ «Управление образования» Сергокалинского района организовано сопровождение ОО с низкими образовательными результатами в 2021-2022 учебном году в соответствии с приказом МКУ «Управления образования» Сергокалинского района от 11.02.2022 № 13/1 «Об организации работы с общеобразовательными организациями, показавшими низкими образовательными результатами». Вышеуказанным приказом утвержден план мероприятий по сопровождению школ со стабильно низкими результатами.

В Сергокалинском районе в ходе реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» 2021 - 2022 годах сложилась система мер по поддержке школ с низкими результатами обучения.

В районе назначены 7 кураторов для обеспечения адресной оперативной поддержки школ с низкими результатами обучения (далее - ШНОР) и любой другой школы, в которой возникла проблема с показателями качества образования.

В феврале 2022 года было организовано комплексное обследование ОО с низкими образовательными результатами, в ходе которого установлены причины низких образовательных результатов по каждой конкретной школе. Основной целью являлась выявить причину неуспешности школьников в обучении». Проведены обследования психологами обучающихся и педагогов ОО с низкими образовательными результатами.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся,
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей; низкий образовательный уровень родителей; транспортная удаленность школы;

- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
- несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

В течение 2021-2022 учебного года по плану сопровождения школ с низкими образовательными результатами были организованы следующие мероприятия:

1. Постоянная on-line методическая поддержка руководителей и специалистов ШНОР.
2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся и родителей, диагностика и консультирование психологами обучающихся и учителей ШНОР.
3. Серия вебинаров для кураторов и ШНОР, в ходе которых рассмотрены основные нормативные и методические вопросы деятельности кураторов:
 - «Анализ результативности работы кураторов в 2022 году и определение задач на 2023 год»;
 - «Анализ результатов ГИА 2021 года. Расширение деятельности кураторов по сопровождению школ с нестабильными результатами»;
 - «Проектирование эффективной внутренней системы оценки качества образования школы»;
 - «Комплексное обследование ОО и разработка рекомендаций по устранению причин неуспешности»;
 - «Об организации сопровождения школ с признаками необъективности результатов ВПР»;
 - «Организация деятельности ШНОР в условиях дистанционного обучения»;
 - «Мониторинг деятельности ШНОР по реализации программы повышения качества обучения».
4. В течение учебного года проведено 27 вебинаров в рамках деятельности РУМО по вопросам подготовки обучающихся к ГИА по предметам, особенности оценивания достижений обучающихся, сложные вопросы в содержании предметов и т.д.
5. Проведена серия индивидуальных очных консультаций для сотрудников МОЦ МКОУ "Аймаумахинская СОШ", МКОУ "Ванашимахинская СОШ", МКОУ "Нижемулебкинская СОШ", МКОУ "Дегвинская СОШ", МКОУ "Кичигамринская СОШ", МКОУ "Кадиркентская СОШ", МКОУ "Бурхимахинская СОШ".
6. В феврале состоялся итоговый круглый стол «Эффективность деятельности кураторов в результатах школ с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В ходе круглого стола представлен опыт работы МКОУ «Сергокалинской СОШ №1» по проблеме «кураторы в системе методической муниципальной службы».

Диагностические мероприятия позволили установить следующие проблемные зоны профессиональной деятельности педагогов:

- снижение аналитической, контрольной и коррекционной функций учителя;
- недостаточное использование учителями интерактивных развивающих технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся;
- недостаточная предметная компетентность учителей, совмещающих преподавание нескольких предметов.

В соответствии с выявленными проблемами организованы курсовые мероприятия повышения квалификации учителей и руководителей школ с низкими результатами обучения.

В целом на мероприятиях повышения квалификации за 2021-2022 учебный год были обучены 134 педагогов.

В работе муниципальных образовательных центров по сопровождению школ с низкими результатами обучения присутствовали все традиционные методические мероприятия: мастер-классы, панорамы педагогического опыта, муниципальные банки педагогических практик, совещание руководителей общеобразовательных организаций с приглашением заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, взаимопосещения уроков и мероприятий.

Новым направлением деятельности, получившим широкое распространение в этом учебном году стала организация создания консультационного центра в МКУ «Управления образования» Сергокалинского района в рамках реализации муниципальной дорожной карты федерального проекта «500+».

В настоящий момент продолжается подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации, по её завершению можно будет сделать выводы о повышении образовательных результатов обучающихся школ, которые находились на сопровождении в 2021 -2022 учебном году.

Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и школами, функционирующими в сложных социальных условиях.

В 2020-2021 учебном году в курсовой подготовке по программе «Учитель будущего» планировалось участие 33 педагогов, приступили к обучению 32 педагога, один педагог уволился. По доли успешно завершивших обучение - 26 человек (18,7%), 4 педагога стали региональными тьюторами, 13 педагогов набрали более 50% от общего количества баллов, но меньше порога прохождения баллов, 5 педагогов набрали менее 50% и 1 педагог не приступил к прохождению тестирования. Из ШНОР 4 педагога успешно завершили курсовую подготовку 72%. Для 5 педагогов, не завершивших обучение, были разработаны индивидуальные маршруты развития, организована работа с тьюторами, 6 педагогов восстановлены на повторное обучение, которое успешно завершили.

Таблица 1

Критерии и показатели итогового мониторинга реализации программ повышения качества образования

№	Критерии	Показатели
1	Нормативно-правовое обеспечение повышения качества образования	1. Доля общеобразовательных организаций, реализовавших программу развития школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на уровне муниципального образования 2. Доля ОО, включенных в проект (далее - ОО), разработавших и реализующих программы повышения качества образования в 2021-2022 учебном году 3. Доля ОО, которые внесли изменения в учебный план с целью повышения образовательных результатов обучающихся 4. Доля ОО, которые внесли изменения в план внеурочной деятельности с целью повышения образовательных результатов обучающихся 5. Доля ОО, в которых действует «Положение о внутренней системе оценки качества образования» 6. Доля ОО, осуществившие достаточное количество оценочных мероприятий по ВСОКО 7. Доля ОО, осуществивших минимальное количество оценочных мероприятий по ВСОКО
2	Государственно - общественное управление ШНОР	1. Доля ОО, которые имеют сформированную структуру государственно-общественного управления 2. Доля ОО, которые внесли изменения в штатное расписание 4. Доля ОО, обновивших материально-техническую базу

3	Развитие партнерских отношений ШНОР	<p>2. Доля ОО, у которых организовано взаимодействие со школами-наставниками на основе договорных отношений</p> <p>3. Доля ОО, участвующие в сетевом взаимодействии</p> <p>4. Доля ОО, организовавших вовлечение родительской общественности в реализацию программы повышения качества обучения</p>
4	Кадровое обеспечение	<p>1. Доля ОО, организовавших выявление профессиональных дефицитов учителей</p> <p>2. Доля ОО, организовавших достаточно оценочных мероприятий ВСОКО</p>
		<p>2. Доля ОО, учителя которых устранили профдефициты при ПК</p> <p>3. Доля ОО, в которых педагогические работники повысили квалификационные категории</p> <p>4. Доля ОО, в которых понизилось количество педработников, имеющих квалификационные категории</p> <p>5. Доля ОО, в которых не изменилось количество педработников, имеющих квалификационные категории</p> <p>6. Доля ОО, учителя которых приняли участие в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>7. Доля ОО, в которых организовано наставничество учителей</p> <p>8. Доля ОО, в которых организовано обобщение эффективного педагогического опыта</p>
5	Организация адресного методического сопровождения ШНОР	<p>1. Доля ОО, для которых были организованы индивидуальные методические мероприятия</p> <p>2. Доля ОО, которыми были организованы адресные методические мероприятия для ШНОР</p>
6	Организация участия ШНОР в мероприятиях распространения, обмена эффективным педагогическим опытом	<p>1. Доля ОО, которые участвовали в мероприятиях межрегионального уровня</p> <p>2. Доля ОО, которые участвовали в мероприятиях регионального уровня</p> <p>3. Доля ОО, которые участвовали в мероприятиях муниципального уровня</p> <p>4. Доля ОО, которые организовали мероприятия институционального уровня</p> <p>5. Доля ОО, представившие образовательные продукты на профессиональную экспертизу муниципального или регионального уровня</p> <p>6. Доля ОО, которые не представили данный показатель в отчете</p>
7	Результативность образовательной деятельности	<p>1. Доля ОО, в которых организованы диагностические работы для обучающихся</p> <p>2. Доля ОО с положительной динамикой предметных результатов обучающихся</p> <p>3. Количество ОО, которые показали положительную динамику метапредметных результатов обучающихся</p> <p>4. Доля ОО с положительной динамикой личностных результатов обучающихся</p> <p>5. Доля ОО с положительной динамикой достижений обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях</p> <p>6. Доля ОО, в которых организованы индивидуальные образовательные траектории</p> <p>7. Доля ОО, в которых организовано тьюторское сопровождение обучающихся, проявивших склонности к изучению отдельных предметов</p> <p>8. Доля ОО, в которых не организована индивидуализация обучения</p>

8	Организация проектной деятельности	1. Доля ОО, в которых 100% обучающихся, вовлечены в учебную проектную деятельность 2. Доля ОО, в которых менее 100% обучающихся, вовлечены в проектную деятельность 3. Доля ОО, в которых в социальные проекты вовлечены менее 80% учащихся 4. Доля ОО, в которых 100% педагогических работников, вовлечены в проектную деятельность 5. Доля ОО, в которых менее 100% педагогических работников, вовлечены в социальную проектную деятельность 6. Доля ОО, в которых не вовлечены педагогические работники в проектную деятельность 7. Доля ОО, в которых более 50% родителей, вовлеченных в проектную деятельность 8. Доля ОО, в которых менее 50% родителей, вовлеченных в проектную деятельность 9. Доля ОО, в которых не вовлечены родители в проектную деятельность
---	------------------------------------	--

Статистические данные Мониторинга ШНОР представлены в таблице

Таблица 2

Количественные показатели мониторинга реализации программ повышения качества образования в ШНОР

№	Показатель	Значение 2020 года		Значение 2021 года		Значение 2022 года	
		Количество единиц	в %	Количество единиц	в %	Количество единиц	в %
1	Нормативно-правовое обеспечение повышения качества образования						
1.1.	Доля ОО, осуществлявших поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	12	50	7	31	11	50
1.2.	Доля ОО, которые внесли изменения в учебный план с целью повышения образовательных результатов обучающихся	12	54	11	50	11	50
1.3.	Доля ОО, которые внесли изменения в план внеурочной деятельности с целью повышения образовательных результатов обучающихся	16	72	14	63	18	81
1.4.	Доля ОО, в которых действует «Положение о внутренней системе оценки качества образования»					22	100
1.5.	Доля ОО, осуществивших достаточное количество оценочных мероприятий по ВСОКО					13	59
1.6.	Доля ОО, осуществивших минимальное количество оценочных мероприятий по ВСОКО					15	36

2 Кадровое обеспечение							
2.1.	1. Доля ОО, организовавших выявление профессиональных дефицитов учителей					11	50
2.2.	Доля ОО, учителя, которых устранили профдефициты при ПК					7	38
2.3.	Доля ОО, в которых педагогические работники повысили квалификационные категории	22	100	22	100	22	100
2.4.	Доля ОО, в которых педработники понизили квалификационные категории	2	3	2	3	0	0
2.5.	Доля ОО, в которых не изменилось количество педработников, имеющих квалификационные категории					13	31
2.6.	Доля ОО, учителя которых приняли участие в конкурсах профессионального мастерства					11	50
2.7.	Доля ОО, в которых организовано наставничество учителей					7	31
2.8.	Доля ОО, в которых организовано обобщение эффективного педагогического опыта					7	31
3 Организация адресного методического сопровождения ШНОР							
3.1.	Доля ОО, для которых были организованы индивидуальные методические мероприятия					11	50
3.2.	Доля ОО, которыми были организованы адресные методические мероприятия для ШНОР					7	31
4 ОО в мероприятиях распространения, педагогическим опытом							
4.1.	Доля ОО, которые участвовали в мероприятиях межрегионального уровня	1	45	1	45	2	90
4.2.	Доля ОО, которые участвовали в мероприятиях регионального уровня	2	90	3	36	4	81
4.3.	Доля ОО, которые участвовали в мероприятиях муниципального уровня	14	63	11	50	16	72
5 Результативность образовательной деятельности							
5.1.	Доля ОО, в которых организованы диагностические работы для обучающихся	22	100	22	100	22	100

5.2.	Количество ОО, которые показали положительную динамику предметных результатов обучающихся	8	36	7	31	8	36
5.3.	Количество ОО, которые показали положительную динамику метапредметных результатов обучающихся					8	36
5.4.	Количество ОО, которые показали положительную динамику личностных результатов обучающихся	14	19	8	36	14	77
5.5.	Количество ОО, которые показали положительную динамику достижений обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	3	13	7	31	6	27

Аналитическая информация по результатам мониторинга ШНОР Нормативно-правовое обеспечение повышения качества образования

В 2019-2022 учебном году деятельность по сопровождению школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ОО) продолжили кураторы в 7 муниципальных образованиях Сергокалинского района. В соответствии с региональным мониторингом в Сергокалинском районе выявлено 7 школ с низкими результатами обучения.

Нормативные локальные акты, утверждающие программы или планы по повышению качества результатов обучения, приняты в 22 ОО.

Все ОО заявили о проведении мероприятий по вскрытию причин низких образовательных результатов обучающихся, в том числе проводилось самообследование, выездные проверки, организованные УО, исследования психолого-педагогического состояния обучающихся и педагогов, собеседования с руководителями ОО.

Причины, выявленные в 11 ОО (80% здесь и далее от числа школ- участников проекта) можно отнести к объективным, на их устранение была направлена дальнейшая работа ОО. В 7 ОО причинами названы только низкая мотивация или недостаточные способности школьников к обучению. В 4 ОО причины не указаны.

Причины, указанные в большинстве ОО:

- низкая мотивация обучающихся к обучению - 3 ОО;
- наличие предметных, методических дефицитов у педагогов - 6 ОО;
- неблагоприятные социальные условия функционирования - 9 ОО;
- низкая заинтересованность родителей в получении детьми качественного образования - 15 ОО.

В части муниципальных образований выделено оборудование для обновления материально технической базы ОО. Так, на базе 9 ОО создаются образовательные центры «Точка роста», в 2 ОО отремонтированы спортзалы и спортплощадки, в 21 ОО созданы варкауты, для 22 ОО закуплены учебники.

Государственно-общественное управление ШНОР

Наличие органов государственно-общественного управления (Совет школы, Попечительский совет, Управляющий совет) в школе положительно влияет в целом на качество и эффективность управления, это подтверждалось исследованиями 2-х предыдущих лет. Такие

школы показывают более высокие результаты по качеству образования, чем школы, имеющие только традиционные административно-педагогические органы управления (педагогический совет). В 22 школах, рассматриваются вопросы повышения качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) функционирует в 22 ОО в соответствии с ЛНА (Положением о ВСОКО). Количество оценочных мероприятий, проведенных в школах различно. Но 7 ОО указывают о проведении менее 7 мероприятий за учебный год, что явно недостаточно для эффективного мониторинга деятельности по повышению качества обучения и снижению контролирующей функции администрации. В 8 ОО, администрация в течение учебного года посетила от 3 до 11 уроков, что говорит о несостоятельности администрации школы в части организации контроля учебного процесса. В тоже время остальные школы показывают достаточно большое количество посещенных уроков и внеурочных мероприятий, что говорит о достаточном контроле со стороны администрации за образовательным процессом.

В школах были организованы предметные и метапредметные диагностические работы. В 14 ОО проводились работы муниципальные и школьные, а в 3 - только школьные.

В 14 школах были организованы мероприятия, направленные на выявление профессиональных затруднений у учителей. Это тестирование, опросы, в том числе с использованием интернет-платформ «Я - учитель», «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Росконкурс.рф». Не проводили данные мероприятия 6 школы, 3 представили некорректную информацию, в 1 школе ограничили обследование педагогов психологом.

Часть школ представила некорректные данные о мероприятиях ВСОКО. В целом можно говорить о недостаточно сформированной системе ВСОКО в большинстве школ проекта.

На очень низком уровне активность школ по получению внешних экспертиза на собственные образовательные продукты.

Кадровое обеспечение, динамика изменения достижений педагогических работников

В 4 школах не были выявлены учителя, имеющие профессиональные дефициты. В остальных школах таких педагогов направили на повышение квалификации, при этом педагоги 22 школ заявили о полном устранении профдефицитов. Руководители 11 школ прошли повышение квалификации, и отметили устранение профдефицитов.

В 22 школах (52%) педагогические работники в течение года повысили квалификационные категории, в 3 школах 10 педагогов понизили квалификационные категории, в 4 ОО квалификационные категории педагогов не изменились, а 2 ОО предоставили некорректные данные.

В этом году в 22 школах (55%) было организовано наставничество для учителей, работали 7 пар «учитель-наставник».

Организация адресного методического сопровождения ШНОР

Освоение учителями эффективных педагогических технологий и активное внедрение их в ежедневную практическую деятельность – это основная задача методического сопровождения учителей ШНОР.

Результаты мониторинга показывают, что повысилась активность методической деятельности педагогических работников и педагогических коллективов ШНОР в случае активной поддержки со стороны УО.

В отчетном году 22 школа принимала участие в вебинарах для ШНОР, но в отчетах только 17 школ указано об участии в вебинарах по линии РУМО. Школы принимали участие в межрегиональных семинарах и конференциях по вопросам повышения качества обучения в ШНОР.

В мероприятиях, организованных муниципальными методическими службами для

ШНОР, приняли участие 22 ОО, о школьных методических мероприятиях заявили 17 ОО с выступлениями приняли участие в заседаниях РМО педагоги и руководители 7 школ проекта, 2 педагога выступали на семинарах РУМО.

Организация участия ШНОР в мероприятиях распространения, обмена эффективным педагогическим опытом

В 7 школах было организовано обобщение эффективного педагогического опыта, работа проведена в отношении деятельности 11 учителей.

Можно говорить о повышении активности участия педагогов ШНОР в профессиональных конкурсах в отчетном периоде. В профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней, а также проводимых педагогическими интернет-платформами, приняли участие 21 педагог из 13 школ. Педагогические работники 14 школ участвовали в конференциях, семинарах, круглых столах различной тематики, в том числе с выступлениями.

Таким образом, планомерная работа привела к росту методической активности педагогов ШНОР и к росту их профессиональных компетенций.

Результативность образовательной деятельности

Школы, деятельность которых анализировалась, участвуют в реализации программ повышения качества образования один учебный год.

В 7 ОО (31%) повысились предметные результаты обучающихся (в 2022 году - 41% ОО); предметные результаты обучающихся остались почти без изменений в 8 ОО, в 3 ОО - предметные результаты понизились. Исследование предметных результатов перенесено на следующий учебный год 9 ОО, предоставили некорректные данные 7 ОО.

Метапредметные результаты повысились в 13 ОО (50%), не изменились в 5 ОО, понизились в 1 ОО, 3 ОО представили не корректные данные.

Личностные результаты повысились у обучающихся 14 школ (78%, в 2022 году - в 85% ОО), не изменились результаты в 4 ОО.

Отмечен рост участников и соответственно призеров Всероссийской олимпиады школьников (школьного, муниципального этапа); в других интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, спортивных соревнованиях участвовали представители 9 ОО (40%), что также подтверждает положительную динамику для данного кластера. При этом в 5 школах произошло снижение числа участников интеллектуальных олимпиад и конкурсов, что говорит о недоработке педколлектива по повышению учебной мотивации обучающихся.

Как и в прошлый отчетный период, выявляется зависимость роста предметных и других интеллектуальных результатов школьников и организации школой индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Об организации подготовки одаренных учащихся к олимпиадам заявили 18 ОО (81%), в тоже время количество школ, организовавших индивидуальные консультации для нуждающихся учащихся - 22 (100%).

Формы индивидуализации образования:

- индивидуальные занятия и консультации для обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению;
- индивидуальные занятия для обучающихся, имеющих проблемы в освоении основной образовательной программы;
- формирование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на основе запросов обучающихся.

Положительная динамика результатов обучающихся ШНОР говорит о том, что это действенный способ повышения результатов обучения. Адресное внимание к ШНОР со стороны муниципальных органов управления в сфере образования является результативным.

Организация проектной деятельности

Вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательных отношений - учащихся, учителей, родителей – позволяет повысить мотивацию обучения школьников.

Социальные проекты, организованные школой, являются значимыми мероприятиями для всего района школ. Использование этой образовательной технологии в ШНОР в предыдущие 3 года было недостаточное. В 2021 году только в 14 школах (63%) в школьные проекты были включены 100% обучающихся. В нынешнем отчетном периоде в 22 ОО включены в учебные проекты 100% обучающихся. В 22 ОО 100% обучающихся включены во внеурочные проекты. Повысилось число педагогических работников, применяющих проектную технологию, в 22 школах - это 100% педагогов. В 18 ОО также 100% педагогов организуют и социальные проекты.

Повысилась активность родителей в участии в социальных проектах школ. Так 3 ОО показали участие 100% родителей, более 70% родителей участвуют в проектах 8 ОО, более 30% - в 16 ОО. Вовлечение родителей в активную школьную жизнь способствует росту мотивации детей к обучению, и как следствие, росту образовательных результатов.

По итогам 2020-2022 учебного года можно сделать следующие выводы:

1. Планомерная всесторонняя работа с ШНОР дает положительный эффект в повышении образовательных результатов обучающихся.
2. Повысилась активность и системность в деятельности УО по сопровождению ШНОР.
3. Усилен контроль за деятельностью ОО и ШНОР.
4. Повысилось качество отчетных документов.

Рекомендации:

1. Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, продолжить работу по повышению качества обучения в школах с низкими образовательными результатами для достижения стратегической цели по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Отметить эффективность деятельности в данном направлении МКОУ «Сергокалинская СОШ №1», МКОУ «Мюрегинская СОШ», МКОУ «Сергокалинская СОШ№2».

3. Рекомендовать усилить деятельность в данном направлении, изучить и применить опыт других ОО МКОУ «Бурхимахинская СОШ», МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ», МКОУ «Дегвинская СОШ», МКОУ «Новомугринская СОШ», МКОУ «Кичигамринская СОШ».

Приложение 1
Общеобразовательные организации
со стабильно низкими образовательными результатами

№	Наименование ОО
1.	МКОУ «Бурхимахинская СОШ»
2.	МКОУ «Балтамахинская СОШ»
3.	МКОУ «Кадиркентская СОШ»
4.	МКОУ «Кичигамринская СОШ»
5.	МКОУ «Маммаульская СОШ»
6.	МКОУ «Мургукская СОШ»
7.	МКОУ «Новомугринская СОШ»
8.	МКОУ «Сергокалинская СОШ№2»

**Аналитическая справка
по методической работе МКОУ Ванашимахинская СОШ
за 2021-2022 учебный год**

22.05.2022г.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

Цель методической работы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и совершенствования их деятельности в инновационной работе школы.

Основные задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
2. Продолжить создание нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

Формами методической учебы в школе являются:

- 1) обучение на теоретических семинарах, организованных в школе и в районе;
- 2) работа учителей над темами самообразования;
- 3) тематические педагогические советы;
- 4) открытые уроки, их анализ;
- 5) предметные недели;

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

В целом задачи, поставленные перед МО на первое полугодие, выполнены. Однако следует отметить недостаточную организацию наставничества. Мало посещено уроков у молодых педагогов, у которых есть проблемы в методике проведения учебных занятий.

Проводили мониторинг процента и качества обученности обучающихся, диагностику контрольных работ по предметам среди учащихся 9-11 классов. Анализ работ показывает, что обучающиеся 9 класса имеют низкий уровень подготовки по предметам естественно-математического цикла, что полностью соответствует их способностям. Для выявления качества знаний учащихся по математике, биологии, физики, географии, химии, информатики неоднократно проводились пробные ОГЭ в 9 классе, и пробные ЕГЭ по математике и химии в 11 классе. По результатам проведенных проверочных работ качество знаний учащихся 9 класса рекомендовано проводить дополнительные занятия по предметам, для повышения уровня и качества знаний.

Подведены итоги государственной аттестации обучающихся 9 и 11 классов по предметам естественно-математического цикла.

Таблица результатов Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Кол-во обучающихся	Предмет	учитель	Результат экзамена			
			5	4	3	2
1	Химия	Гиреева Х.Г.	0	1	2	3
2	Биология	Магомедова Б.А.	1	2	1	2

Результаты ЕГЭ за курс среднего общего образования в 2021 году

№	Название	Численность	Численность	Средний	Максимальный	Минималь
---	----------	-------------	-------------	---------	--------------	----------

п/п	предмета	обучающихся, сдававших ЕГЭ.	обучающихся, достигших минимального порога	балл.	балл.	ный балл.
1	Биология	2	2	3,7	76	49
2	Химия	1	1	333,	47	-

Сравнительная таблица средних баллов 2020, 2021, 2022 года:

№п/п	Название предмета	Ср.балл 2020	Ср.балл 2021	Ср.балл 2022	Примечание
3	Химия	2,5	-		Не сдали
4	Биология	3,5	3		Понижение среднего балла

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с двумя прошлыми годами результаты по химии и биологии уменьшаются.

Исходя из вышесказанного, целей и задач, поставленных перед школой в целом, ШМО естественно-математического цикла будет решать следующие задачи: 1. Вести работу по активному внедрению современных образовательных технологий. 2. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности. 3. Повышать уровень учебной мотивации и качество знаний учащихся. Активно работать с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. 4. Добиваться высокого качества и уровня знаний.

В марте учитель биологии Магомедова Б.А. провела мастер-класс «Технологии работы со слабоуспевающими обучающимися». Учитель использовала на занятии систему наводящих вопросов, направляющих ход рассуждений учащихся, образцы выполнения аналогичных заданий с краткими комментариями, поясняющими отдельные элементы учебного действия.

Рекомендации:

1. Предложить МО учителей биологии и химии, географии сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных связей по основным темам учебного материала.
2. Более тщательно продумывать и вести работу с молодыми педагогами.
3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
4. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся.
5. Планировать взаимопосещение уроков с учётом индивидуальных потребностей учителей.
6. При подготовке и проведении уроков особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач.

Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:

1. работа МО велась с нарушением планов на учебный год, график открытых уроков не реализован в полную меру;
2. недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
3. нерегулярно велась работа по обмену опытом;
4. недостаточное внимание на заседаниях МО уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность обучающихся;
5. не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;
6. низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, особенно муниципального и регионального уровней.

Методист УО

К.Адзиева

Справка
о первичном посещении в рамках реализации проекта «500+»
МКОУ «Ванашимахинская СОШ им. С.Омарова»
куратором Адзиевой Хамис Зубайруевной.

Начиная работу куратора школы с низкими образовательными результатами Адзиева Хамис Зубайруевна прежде всего изучила документацию МКОУ «Ванашимахинская СОШ им.С.Омарова», размещенную на официальном сайте школы <https://s2vnm.siteobr.ru/>.

Первое посещение школы куратором прошло 28 февраля 2022 года. В ходе первого посещения куратор провел собеседования с директором школы, с членами администрации школы, встретился с коллективом школы, ознакомился с учебными кабинетами и другими помещениями школы, еще раз изучил документацию школы. В этот же день в школе была создана рабочая группа по созданию нормативных документов по преодолению критических факторов риска школы.

Знакомство со школой показал, что действительно школа имеет низкий уровень оснащения. В школе всего один кабинет (кабинет химии) оснащен современным оборудованием. Компьютеры в компьютерном классе не отвечают современным требованиям. К Интернету подключен всего один компьютер в школе. А беседы проведенные с педагогами, обучающимися школы показали, что не все педагогические работники школы умеют пользоваться современными педагогическими технологиями, в том числе и элементами формирующего оценивания.

Совместно с администрацией и педагогическим коллективом школы провел анализ рисков профилей школы, сформированных на основе диагностики и были актуализированы следующие факторы риска:

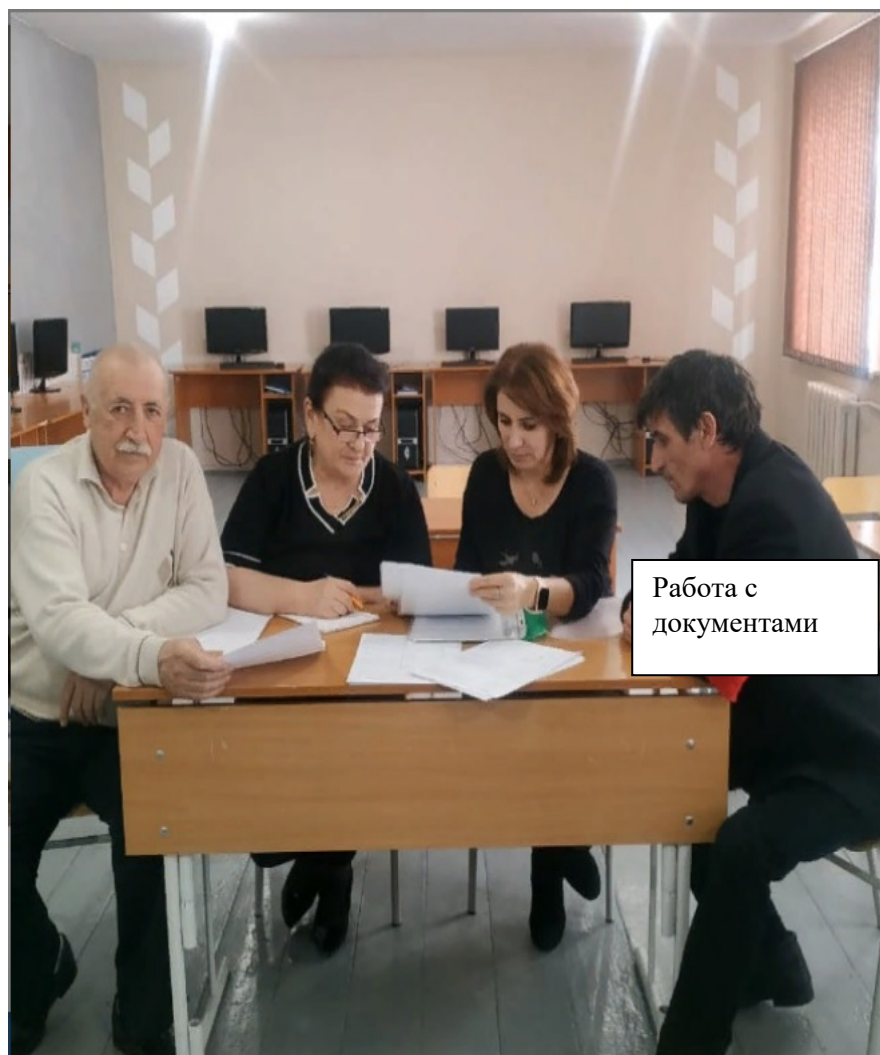
- Низкий уровень оснащения школы
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- Риск низкой адаптивности учебного процесса.
- Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Было принято решение, что куратор Адзиева Х.З. будет осуществлять методическую помощь на всех этапах участия в проекте, начиная с разработок концептуальных документов, оценки реализуемых мер.

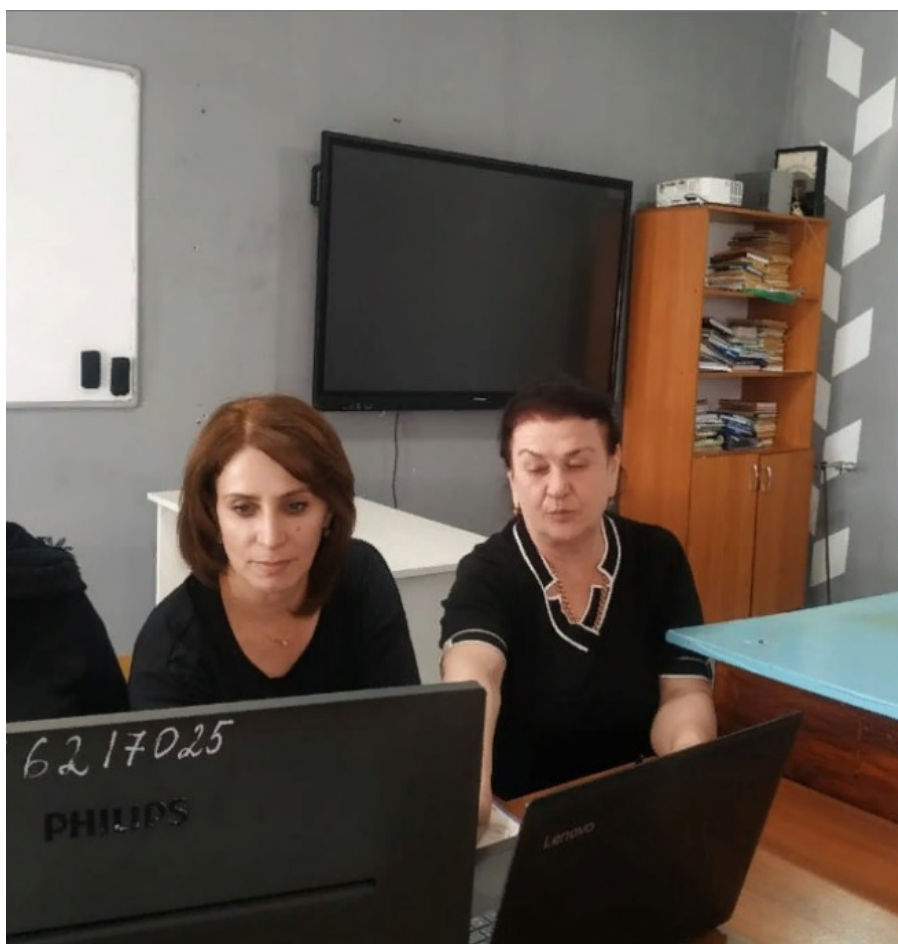
Намечены проведение открытых уроков и мастер – классов с участием педагогов школы куратора и ШНОР. 28 марта проведен мастер-класс по математике и информатике куратором и учителем математики Гамидовой Г.С. Также в планах антирисковых программ намечены такие мероприятия как:

- мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся, показывающих низкие результаты и организация дополнительных занятий с обучающимися с рисками учебной неуспешности;
- совершенствование материально-технической базы школы, в том числе использование оборудования центра «Точка Роста».
- заключение договора на подключение высокоскоростной сети Интернет и создание школьной локальной сети
- косметический ремонт школы;
- организация КПК учителей – предметников, в том числе в рамках проекта «Учитель будущего» и др.

Оценка результативности реализуемых мер будет осуществляться как на основании анализа документов по итогам работы, так и на основании обсуждений во время личных посещений школы куратором и во время совместных методических мероприятий.



Работа с документами



Справка

о первичном посещении в рамках реализации проекта «500+» МКОУ «Аймаумахинская ОШ» куратором Арсланалиевым Казимагомедом Магомедовичем.

Начиная работу куратора школы с низкими образовательными результатами Арсланалиев Казимагомед Магомедович прежде всего изучил документацию МКОУ «Аймаумахинская СОШ», размещенную на официальном сайте школы <https://s1aymm.siteobr.ru/>.

Первое посещение школы куратором прошло 26 февраля 2022 года. В ходе первого посещения куратор провел собеседования с директором школы, с членами администрации школы, встретился с коллективом школы, ознакомился с учебными кабинетами и другими помещениями школы, еще раз изучил документацию школы. В этот же день в школе была создана рабочая группа по созданию нормативных документов по преодолению критических факторов риска школы.

Знакомство со школой показал, что действительно школа имеет низкий уровень оснащения. В школе всего один кабинет (кабинет химии) оснащен современным оборудованием. Компьютеры в компьютерном классе не отвечают современным требованиям. К Интернету подключен всего один компьютер в школе. А беседы проведенные с педагогами, обучающимися школы показали, что не все педагогические работники школы умеют пользоваться современными педагогическими технологиями, в том числе и элементами формирующего оценивания.

Совместно с администрацией и педагогическим коллективом школы провел анализ рисков профилей школы, сформированных на основе диагностики и были актуализированы следующие факторы риска:

- Низкий уровень оснащения школы
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- Риск низкой адаптивности учебного процесса.

Было принято решение, что куратор Арсланалиев К.М. будет осуществлять методическую помощь на всех этапах участия в проекте, начиная с разработок концептуальных документов, оценки реализуемых мер.

Намечены проведение открытых уроков и мастер – классов с участием педагогов школы куратора и ШНОР.

Также в планах антирисковых программ намечены такие мероприятия как:

- мониторинг индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся, показывающих низкие результаты и организация дополнительных занятий с обучающимися с рисками учебной неуспешности;

- совершенствование материально-технической базы школы, в том числе участие школы в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» - центр «Точка роста»
- заключение договора на подключение высокоскоростной сети Интернет и создание школьной локальной сети
- косметический ремонт школы;
- организация КПК учителей – предметников, в том числе в рамках проекта «Учитель будущего» и др.

Оценка результативности реализуемых мер будет осуществляться как на основании анализа документов по итогам работы, так и на основании обсуждений во время личных посещений школы куратором и во время совместных методических мероприятий.

Справка

по первичному посещению МКОУ «Кадиркентская СОШ» с Кадиркент,

Сергокалинского района РД

куратором образовательного проекта «500+»

директором МКОУ «Миглакасимахинская СОШ»

Мирзамагомедовым М.М.

В рамках реализации образовательного проекта «Повышение качества образования в учреждениях с низкими образовательными результатами» (ШНОР) мною в качестве куратора была посещена МКОУ «Кадиркентская СОШ».

Оказание адресной методической помощи является повышения качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Целью посещения было знакомство с педагогическим коллективом и администрацией школы. А так же разработка плана действий, который позволит совместно со школьной рабочей группой образовательного учреждения определить стратегию по достижению улучшения образовательных результатов, спланировать мероприятия по определению рисков профилей и организовать работу педагогов по их устранению. В целом осуществить профилактику рисков низких образовательных результатов. С другой стороны, стояла задача установить контакт и постараться создать атмосферу продуктивного, благоприятного сотрудничества для преодоления негативных внешних факторов, определивших степень сформированности управленческих механизмов.

Нам был продемонстрирован один компьютерный класс, там же интерактивная доска; два учебных кабинеты были оборудованы современными планшетными досками; а также УМК по различным учебным предметам. По итогам посещения один из рисков профилей частично был устранен. Это профиль: низкий уровень оснащения школы.

Администрация МКОУ «Кадиркентская СОШ» была настроена на взаимовыгодное сотрудничество, что облегчало поставленную задачу. Более того мы получили предложение организовать семинар с преподавателями школы по работе с новым интерактивным оборудованием.

Нами был предложен ряд мер по комплексному сопровождению данной школы: работа адресных программ поддержки, создание экспертного сообщества, реализация модели консультирования педагогов школы.

В первое посещение мы провели следующую работу:

1. Познакомились с администрацией и коллективом школы.
2. Прошли с экскурсией по школе.
3. Пересмотрели рисковые профили и обозначили векторы их устранения.
4. Провели стартовую самодиагностику.
5. Наметили план совместных мероприятий по реализации программы.





POCOPHONE
SHOT ON POCOPHONE F1



Справка

о первичном посещении ШНОР – участницы проекта «500+»

куратором Бурхимахинской СОШ» Мутаевой Э.А.

МКОУ «Бурхимахи СОШ» в рамках реализации проекта Адресной методической помощи 500+ был посещен куратором Мутаевой Э.А. 03 марта 2022 г.

Перед посещением образовательной организации куратором Мутаевой Э.А. осуществлялся анализ данных о курируемой школе из открытых источников: сайта МКОУ «Бурхимахи СОШ» - <https://s1brhm.siteobr.ru/partitions/39179>, сайта <https://bus.gov.ru>. Информация о школе была также получена от муниципального координатора.

В ходе подготовительной работы было осуществлено знакомство со структурой ОО, сведениями о педагогическом составе, проанализированы следующие документы:

- отчеты о результатах самообследования образовательной организации;
- локальные акты ОО по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности,
- сведения о педагогических кадрах,
- реализуемые образовательные программы;
- сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

В ходе первого посещения куратор Мутаева Э.А. и заместитель директора по УВР Габиров К.Г. провели беседу с руководителем ОО, управленческой командой курируемой школы. Также в ходе посещения было осуществлено знакомство с учебными и другими помещениями школы, проведен опрос педагогических работников и беседа с обучающимися. Задача установления контакта и создания атмосферы продуктивного, благоприятного сотрудничества для успешного преодоления негативных внешних факторов, определивших степень сформированности управленческих механизмов, была успешно решена.

В ходе знакомства со школой (экскурсия по ОУ) было установлено, что все учебные кабинеты нуждаются в улучшении материально-технической базы. Кабинеты не подключены к сети Интернет.

Беседы с учителями-предметниками позволили сделать вывод о снижении результативности и качества образовательного процесса за

последние 3 года. Это подтверждается и проведенным сравнительным анализом образовательной деятельности, который показал, что за последние 2 года наблюдается снижение успеваемости.

В ходе первого посещения куратором был разработан примерный план взаимодействия со школой на основе изучения факторов, влияющих на результаты учебных достижений.

Был осуществлен предварительный анализ рисков профилей школы, изучены результаты стартовой самодиагностики.

В ходе беседы были актуализированы следующие факторы риска:

- 1. Низкий уровень оснащения школы»;**
- 2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов»;**
- 3. Риски низкой адаптивности учебного процесса»;**
- 4. «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации».**

В ходе первого посещения было отмечено, что Мутаева Э.А. будет осуществлять методическую помощь на всех этапах участия в проекте 500+: прежде всего в разработке концептуальных документов и оценке результативности реализуемых мер. Намечены совместные мероприятия педагогов МКОУ «Сергокалинская СОШ №1» и МКОУ «Бурхимахи СОШ »: проведение показательных (открытых) уроков, Семинар – апрель 2022 г. Также нами был предложен ряд мер по комплексному сопровождению курируемой школы: составление и реализация адресных программ поддержки, реализация модели консультирования педагогических работников.

Оценка результативности реализуемых мер будет осуществляться как на основании анализа представляемых по итогам работы документов, так и на основании обсуждений хода реализации проекта в процессе личных посещений школы куратором и проведения совместных методических и других мероприятий.

Справка

о первичном посещении ШНОР – участницы проекта «500+»

МКОУ «Дегвинской СОШ» куратором Амирарслановой З.К.

МКОУ «Дегвинская СОШ» в рамках реализации проекта Адресной методической помощи 500+ был посещен куратором Амирарслановой З.К. 03 марта 2022 г.

До начала работы с курируемой школой МКОУ «Дегвинская СОШ» осуществлялся анализ данных о курируемой школе из открытых источников: сайта МКОУ «Дегвинская СОШ» - <https://s1dgv.siteobr.ru/partitions/39179>, сайта <https://bus.gov.ru>. Информация о школе была также получена от муниципального координатора, были изучены методические материалы, представленные на сайте ФГБУ «ФИОКО»:

1. Методика оказания адресной помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.
2. Научно-методические материалы (приложение к Методике).
3. Кураторские практики в разделе по обмену опытом «Банк практик».

В ходе подготовительной работы было осуществлено знакомство со структурой ОО, сведениями о педагогическом составе, проанализированы следующие документы:

- отчеты о результатах самообследования образовательной организации;
- локальные акты ОО по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности,
- сведения о педагогических кадрах,
- реализуемые образовательные программы;
- сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Первый день посещения был плодотворным: прошло личное знакомство с руководителем школы Мусалаевым Хасрат Мусаевичем, а также всей управленческой командой. Также в ходе посещения было осуществлено знакомство с учебными и другими помещениями школы, проведен опрос педагогических работников и беседа с обучающимися. Задача установления контакта и создания атмосферы продуктивного, благоприятного сотрудничества для успешного преодоления негативных внешних факторов, определивших степень сформированности

управленческих механизмов, была успешно решена.

В ходе знакомства со школой (экскурсия по ОУ) было установлено, что все учебные кабинеты нуждаются в улучшении материально-технической базы. Кабинеты не подключены к сети Интернет.

Беседы с учителями-предметниками позволили сделать вывод о снижении результативности и качества образовательного процесса за последние 3 года. Это подтверждается и проведенным сравнительным анализом образовательной деятельности, который показал, что за последние 2 года наблюдается снижение успеваемости.

В ходе первого посещения куратором был разработан примерный план взаимодействия со школой на основе изучения факторов, влияющих на результаты учебных достижений.

Был осуществлен предварительный анализ рисков профилей школы, изучены результаты стартовой самодиагностики.

В ходе беседы были актуализированы следующие факторы риска:

- 1. Низкий уровень оснащения школы»;**
- 2. Риски низкой адаптивности учебного процесса;**
- 3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.**

В форме круглого стола прошла встреча с педагогическим коллективом. Обсудили участие школы в проекте, обозначили его цели и задачи. В ходе первого посещения было отмечено, что куратор будет осуществлять методическую помощь на всех этапах участия в проекте 500+: прежде всего в разработке концептуальных документов и оценке результативности реализуемых мер. Намечены совместные мероприятия педагогов МКОУ «Мюрегинская СОШ» и МКОУ «Дегва СОШ»: проведение показательных (открытых) уроков, Семинар – апрель 2022 г. Также нами был предложен ряд мер по комплексному сопровождению курируемой школы: составление и реализация адресных программ поддержки, реализация модели консультирования педагогических работников. Оценка результативности реализуемых мер будет осуществляться как на основании анализа представляемых по итогам работы документов, так и на основании обсуждений хода реализации проекта в процессе личных посещений школы куратором и проведения совместных методических и других мероприятий.

Первым итогом совместной работы стало:

1. Установление качественной коммуникации с руководством курируемой образовательной организации;

2. Определение рисков для работы в проекте.

Справка

о первичном посещении ШНОР – участницы проекта «500+»

куратором Абдурагимовой И.М.

В рамках реализации проекта Адресной методической помощи «500+» куратор Абдурагимова И.М. 19 марта 2022г. посетила МКОУ «Кичигамринская СОШ». Перед посещением была собрана первичная информация о курируемой школе из доступных источников.

В ходе подготовительной работы было осуществлено знакомство со структурой ОО, сведениями о педагогическом составе, проанализированы следующие документы:

- Отчеты о результатах самообследования образовательной организации;
- локальные акты ОО по основным вопросам организации осуществления образовательной деятельности,
- сведения о педагогических кадрах,
- реализуемые образовательные программы;
- сведения о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

Школа имеет четыре корпуса: 3 учебных и столовая(40 посадочных мест),класс комплектов-13, количество педагогов-30, количество учащихся-186. Занятия проходят в одну смену.Учащиеся охвачены дополнительным образованием. В 2021 году состоялось открытие центра образования естественно-научного и технологического направления «Точка роста». В ходе первого посещения куратор Абдурагимова И.М. встретила с администрацией и коллективом школы. При этом были осмотрены учебные помещения школы, в ходе которого было установлено, что школа нуждается в улучшении материально-технической базы. Проведен опрос педагогических работников и беседа с обучающимися. Задача установления контакта и создания атмосферы продуктивного, благоприятного сотрудничества для успешного преодоления негативных внешних факторов, определивших степень сформированности управленческих механизмов, была успешно решена.

Беседы с учителями-предметниками позволили сделать вывод о снижении результативности и качества образовательного процесса за последние годы. Это подтверждается и проведенным сравнительным анализом образовательной деятельности.

В ходе первого посещения куратором был разработан примерный план взаимодействия со школой на основе изучения факторов, влияющих на результаты учебных достижений.

Был осуществлен предварительный анализ рисков профилей школы, изучены результаты стартовой самодиагностики.

В ходе беседы были актуализированы следующие факторы риска:

- 1. Низкий уровень оснащения школы»;**
- 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

Было отмечено, что Абдурагимова И.М. будет осуществлять методическую помощь на всех этапах участия в проекте «500+», прежде всего, в разработке концептуальных документов и оценке результативности реализуемых мер. Намечены совместные мероприятия педагогов МКОУ «Сергокалинская СОШ №2 им. Героя России Магомеда Нурбагандова» и МКОУ «Кичигамринская СОШ»: проведение открытых уроков, мастер-классов. Также нами был предложен ряд мер по комплексному сопровождению курируемой школы: составление и реализация адресных программ поддержки, реализация модели консультирования педагогических работников.

Оценка результативности реализуемых мер будет осуществляться как на основании анализа представляемых по итогам работы документов, так и на основании обсуждений хода реализации проекта в процессе личных посещений школы куратором и проведения совместных методических и других мероприятий.

Справка

по первичному посещению МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ» с.Нижнее
Мулебки, Сергокалинского района РД

куратором образовательного проекта «500+»

заместителем директора МКОУ «Миглакасимахинская СОШ»

Алибековым А.А.

В рамках реализации образовательного проекта «Повышение качества образования в учреждениях с низкими образовательными результатами» (ШНОР) мною в качестве куратора была посещена МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ».

Целью посещения было знакомство с педагогическим коллективом и администрацией школы. А так же разработка плана действий, который позволит совместно со школьной рабочей группой образовательного учреждения определить стратегию по достижению улучшения образовательных результатов, спланировать мероприятия по определению рисков профилей и организовать работу педагогов по их устранению. В целом осуществить профилактику рисков низких образовательных результатов. С другой стороны, стояла задача установить контакт и постараться создать атмосферу продуктивного, благоприятного сотрудничества для преодоления негативных внешних факторов, определивших степень сформированности управленческих механизмов.

Нам был продемонстрирован один компьютерный класс, остальные учебные кабинеты были оборудованы современными ТСО: три класса оборудованы интерактивными досками, компьютерами, а также УМК по различным учебным предметам. По итогам посещения один из рисков профилей частично был устранен. Это профиль: низкий уровень оснащения школы.

Администрация МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ» была настроена на взаимовыгодное сотрудничество, что облегчало поставленную задачу. Более того мы получили предложение организовать семинар с преподавателями школы по работе с новым интерактивным оборудованием.

Нами был предложен ряд мер по комплексному сопровождению данной школы: работа адресных программ поддержки, создание экспертного сообщества, реализация модели консультирования педагогов школы.

В первое посещение мы провели следующую работу:

1. Познакомились с администрацией и коллективом школы.

2. Прошли с экскурсией по школе.
3. Пересмотрели рискованные профили и обозначили векторы их устранения.
4. Провели стартовую самодиагностику.
5. Наметили план совместных мероприятий по реализации программы.



Справка
о состоянии преподавания математики в МКОУ «Кичигамринская СОШ»
Сергокалинского района Республики Дагестан

23 ноября 2021 года методистом МКУ «Управление образования» Сергокалинского района РД Магомедовой У.К. была проведена проверка деятельности МКОУ «Кичигамринская СОШ» по вопросу состояния преподавания математики в общеобразовательном учреждении.

Математику преподают:

1. Гасанова Мисай Магомедовна, окончила в 1984 г. ДГУ математический факультет по специальности «учитель математики», стаж – 37 лет, имеет I категорию с 2014 года и повторно получена в 2019 году, КПК ПК прошла в 2020 году в МЦПК, ведет математику в 6, 8, 9 классах.
2. Рамазанова Раисат Курбановна, окончила ДГПУ в 2007 году математический факультет по специальности «учитель математики», стаж – 15 лет, высшая категория с 2014 года и получена в 2019г., КПК ПК прошла в 2018 году по проекту «Учитель будущего» и в 2020г и прошла КПК в ДГУ, ведет математику в 5А, 7, 11 классах.
3. Ибрагимова Аминат Абдурашидовна, окончила в 2015 г. ДГУ математический факультет по специальности «учитель математики», стаж – 10 лет, имеет I категорию с 2014 года и повторно получена в 2019 году, КПК ПК прошла в 2019 году в МЦПК и в 2021г. В ДИРО по проекту «Учитель будущего», ведет математику в 5Б, 10 классах.

Темы самообразования:

1. «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики» - Гасанова.
2. «Управление познавательной и творческой деятельностью учащихся на уроке математики» - Рамазанова.
3. «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики в условиях ФГОС» - Ибрагимова.

Обучение математики ведется по следующим образовательным программам:

- ✓ Общеобразовательная программа основной школы (вторая ступень обучения)
- ✓ Общеобразовательная программа среднего общего образования (базовый уровень)

Тематическое планирование составляется в соответствии с общеобразовательными программами и базисным учебным планом школьного образования. Ежегодно учебные программы выполняются полностью.

Обучение по предмету ведется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ «Математика, 5», «Математика, 6» под редакцией Е.В.Буцко А.Г., Мерзляк и др. «Алгебра, 7», «Алгебра, 8», «Алгебра, 9», «Алгебра и начала анализа, 10», «Алгебра и начала анализа, 11» под редакцией Е.В.Буцко, А.Г. Мерзляк и др., «Геометрия, 7-9» под редакцией Л.С.Атанасяна, «Геометрия, 10-11» под редакцией Л.С.Атанасяна).

Для дополнительного материала используют журнал «Все для учителя информатики». Скачивают материал из интернета.

Рабочие программы, календарно - тематическое и поурочное планирование у учителей математики имеются. Записи в журналах по данному предмету систематические, соответствуют планированию.

Просмотрены рабочие тетради учащихся. Домашнее задание в тетрадях 5-х, 6-х классах систематически проверяются, в остальных классах проверяются еженедельно.

Также была просмотрена документация методического объединения учителей математики. В МО входило 5 учителей, из них 3 – учителя математики.

Руководителем МО является Гасанова М.М.

Имеется подробный анализ работы за прошлый учебный год. Одними из главных вопросов, которые обсуждались на заседании МО за истекший учебный год, являлись: сдача экзамена по математике в 9 классе, и сдача экзамена в форме ЕГЭ в 11 классе. Планировалась работа по подготовке к данному экзамену, контрольные работы, репетиционные контрольные работы в 9-11 классах, обращалось внимание на работу с одаренными детьми, а также проведение недель физики, математики, информатики. Обсуждались открытые уроки по предметам, рассматривались вопросы по решению заданий с параметрами, обобщался опыт работы учителей.

За текущий учебный год запланировано провести 4 заседания, два из которых проведены.

В плане МО имеется банк данных об учителях, результаты работы учителей за 2020-2021 учебный год, информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении методического объединения учителей математики, физики, информатики, список книг, используемых в 5-11 классах МКОУ «Кичигамринская СОШ», график открытых уроков на 2021-2022 учебный год, график повышения квалификации учителей по ФГОС, план декады учителей математики.

На заседаниях в сентябре и в ноябре обсужден вопрос о результатах итоговой аттестации, проверки состояния рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных работ, выполнение единых требований, объем д/з, грамотность, аккуратность ведения, объективность выставления оценок, проанализированы итоги школьного этапа всероссийских олимпиад по предметам математика, физика и информатика.

Проходило обсуждение темы: «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций»,

пути решения повышения функциональной грамотности математического направления.

В сентябре и в ноябре месяце в школе проведены входные контрольные работы и также проведены контрольные работы после первой четверти. На заседании МО проведен анализ контрольных работ.

В сентябре месяце проведены входные контрольные работы. Результаты входных контрольных работ

Кл	Уч-ся	Нап-ли	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср б	Об%	Кач %	Усп %	Учитель – предметник
5а	12	12	7	4	0	0	2,3	4,7	0	0	Рамазанова Р.К.
5б	13	13	3	5	3	2	3,3	66	38	83	Ибрагимова А.А.
6	13	12	7	4	2	0	2,6	52	16	41,6	Гасанова М.М.
7	20	20	9	6	4	1	2,8	57	25	55	Рамазанова Р.К.
8	19	18	4	13	0	0	2,7	55	0	76	Гасанова М.М.
9	19	19	9	6	2	1	2,7	54	16,6	80	Гасанова М.М.
10	12	12	2	4	5	1	3,2	65	50	83	Ибрагимова А.А.
11	7	7	0	3	4	0	3,6	72	57	100	Рамазанова Р.К.
							2,9	58,5	25,3	61	

Результаты административных контрольных работ за 1 четверть

Кл	Уч-ся	Нап-ли	«2»	«3»	«4»	«5»	Ср б	Об%	Кач %	Усп %	Учитель – предметник
М а т е м а т и к а											
5а	12	12	6	3	2	1	2,8	56	25	50	Рамазанова Р.К
5б	13	13	3	3	3	2	2,8	56	38	77	Ибрагимова А.А
6	13	12	3	6	1	2	3,1	62	25	75	Гасанова М.М
7	20	20	8	6	3	2	2,8	56	25	60	Рамазанова Р.К
8	19	18	6	9	3	0	2,8	56	16	66,7	Гасанова М.М
9	19	19	5	9	4	1	3	60	26	73	Гасанова М.М
							2,9	57,6	25,5	67	

С 10 по 20 октября 2021 года в школе прошел месячник учителей математики, физики и информатики.

Проведенные мероприятия по математике:

1. Открытый урок в 5 «Б» классе на тему: «Уравнения», 17.10.2021г. - Рамазанова Р.К.;

2. Открытый урок в 6 классе на тему: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», 12.10.2021г. - Гасанова М.М.

3. Открытый урок в 5 «А» классе на тему: «Сложение и вычитание натуральных чисел», 15.10.2021г. - Ибрагимова А.А.

4. Внеклассное мероприятие «Математический бой» в 8 классе, 18.10.2021г. – Гасанова М.М.

5. Урок-игра по теме «Степень и его свойства» в 7 классе, 13.10.2021г. – Рамазанова Р.К.

Посещен урок в 5Б классе учителя Ибрагимовой А.А. Тема урока «Треугольники и его виды». Из 13 учащихся присутствовало 11.

С самого начала до конца урок прошел на одном дыхании. Учащиеся большую часть времени решали самостоятельно. Тон учителя был очень доброжелательный.

Задачи объясняла очень доступно, уверенно и спокойно. Со всеми предложенными заданиями учащиеся справились, слабо решали двое учащихся.

Была задача на нахождение величины углов. Не все ученики смогли выполнить это задание, так как не все принесли транспортиры. Также не все принесли линейки. Мальчики, в основном, чертили ручкой, а не карандашом. Все запланированные задачи были решены на уроке. Учитель достигла поставленной цели.

Посещен урок учителя математики Гасановой в 9 классе на тему: «Метод координат, уравнение окружности, уравнение прямой». Из 19 учащихся присутствовало 12.

С краткой информацией на тему «Декарт и декартова система координат» выступила в начале урока одна из учениц, ознакомив всех остальных с темой.

Далее приступили все учащиеся к решению задач на нахождение координат середины отрезка, нахождение расстояний между точками, нахождение площади треугольника по заданным координатам трех точек, умножения вектора на число, нахождение равноудаленной точки от двух точек. Шла подготовка к контрольной работе. Дети путали уравнение окружности. Все время ждали подсказки учителя.

Из запланированного на урок не успела только провести самостоятельную работу на 5 минут.

Посещен урок геометрии в 11 классе. Учитель – Рамазанова Р.К. Тема урока: «Площадь поверхности конуса». Из 7-ми учащихся присутствовало 6. Была использована работа с карточками. Все учащиеся получили индивидуальное задание на карточках и решали задачи. Для решения задач использовано учебное пособие «Задания на готовых чертежах по стереометрии», ориентированное для работы с учебником по геометрии Л.С.Атанасяна. Учащиеся хорошо умели определять где образующая, знали определение синуса и косинуса, умели применять при решении задач. Из 6-ти учащихся одна ученица слабо справилась с задачей, ошиблась при применении теоремы Пифагора.

Рамазанова Р.К. имеет свои сайты:

- ✓ на ведущем образовательном портале России «Инфоурок»
<https://infourok.ru/user/ramazanova-raisat-kurbanovna>
- ✓ в социальной сети работников образования «Наша сеть»
<https://nsportal.ru/ramazanovarisat>

Рамазановой Р.К. были разработаны и опубликованы материалы:

- методическая разработка на тему: «Великие математики» - интегрированное внеклассное мероприятие (справка и свидетельство о публикации материала в международном сетевом издании «Педагог» прилагаются).
- конспект обобщающего урока по математике в 5 кл на тему: "Измерение углов" (свидетельство о публикации материала в социальной сети работников образования «Наша сеть» прилагается).
<https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/03/29/obobshchayushchiy-urok-po-matematike-v-5-kl-na-temu-izmerenie>

Также имеются собственные методические разработки, которые имеют положительные отзывы и прошли экспертизу в профессиональных педагогических сообществах: «ИнфоУрок».

- презентация по алгебре на тему: «Решение квадратных уравнений» (свидетельство о публикации материала в 2018 г в ведущем образовательном портале России «Инфоурок» прилагается)
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-algebre-na-temu-reshenie-kvadratnih-uravneniy-2697672.html>
- рабочая программа по индивидуальному обучению (обучение на дому) по алгебре 7 кл. (свидетельство о публикации материала в 2018 г в ведущем образовательном портале России «Инфоурок» прилагается)
<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-individualnomu-obuchenyuobuchenie-na-domu-po-algebre-klassa-3291070.html>
- интегрированное внеклассное мероприятие по математике на тему «Великие математики» (свидетельство о публикации материала в 2019 г в ведущем образовательном портале России «Инфоурок» прилагается)
<https://infourok.ru/integririvannoe-vneklassnoe-meropriyatie-po-matematike-na-temu-velikie-matematiki-3669351.html>
- презентация по математике «Математический конкурс ЗНАТОКИ» (свидетельство о публикации материала в 2019 г в ведущем образовательном портале России «Инфоурок» прилагается)
<https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-matematicheskij-konkurs-znatoki-klass-3671732.html>
- конспект математического конкурса «Знатоки» (8 класс) (свидетельство о публикации материала в 2019 г в ведущем образовательном портале России «Инфоурок» прилагается)
<https://infourok.ru/konspekt-matematicheskogo-konkursa-znatoki-klass-3671734.html>
- конспект обобщающего урока на тему «Измерение углов» (5 класс)

(свидетельство о публикации материала в 2019 г в ведущем образовательном портале России «Инфоурок» прилагается)
<https://infourok.ru/konspekt-obobschayuschego-uroka-na-temu-izmerenie-uglov-klass-3671741.html>

Выводы и предложения:

1. Уровень квалификации, профессионализма учителей математики соответствуют целям и задачам изучения математики и позволяют реализовывать в полном объеме выбранные учебные планы и программы.

2. Учителям математики:

- усилить практическую направленность уроков математики;
- разнообразить форму контроля знаний учащихся;
- совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- продумать систему работы по устранению тех пробелов, что были выявлены в ходе проведения административных контрольных работ, ежегодных муниципальных контрольных работ, ВПР, ЕГЭ и ОГЭ;
- проводить уроки с использованием ИКТ.

Методист:

Магомедова У.К.

25.11.2021г.

**Справка по итогам
изучения состояния преподавания предметов истории и обществознания в МКОУ
«Дегвинская СОШ».**

Цель: изучить состояние преподавания истории и обществознания в школе.

Сроки: 13 апреля 2022 г.

Проверяющий: методист Магомедова С.Ш.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на апрель текущего года, с целью изучения состояния и уровня преподавания истории и обществознания, была изучена деятельность учителя.

Рабочие программы учителя согласованы с руководителем ШМО, заместителем директора по учебной работе ОУ, утверждены директором школы.

Учитель – предметник Курбанова М.А. имеют удостоверение и сертификаты подтверждающие прохождение курсовой переподготовки. Учебники имеются у всех учащихся. В кабинетах имеются демонстрационные пособия (карты, картины, таблицы), в наличии видео-медиа-методического материала. Но его надо дооборудовать. На уроках истории во всех классах используется ноутбук. Временами используется и интерактивная доска.

Анализ посещенных уроков показал, что все уроки проводятся согласно календарно-тематическому планированию. Уроки имели образовательные, развивающие и воспитательные задачи. По образовательной цели это были уроки усвоения новых знаний, уроки усвоения навыков и умений, уроки применения знаний, навыков и умений; по признаку основного способа их проведения: урок-лекция, урок-беседа, урок самостоятельной работы учащихся в классе. Изучение нового материала построено блоками, включающими в себя краткое конспектирование основных положений темы и развернутый рассказ учителя по блокам. Основные методы обучения, используемые Курбановой М.А. словесно-иллюстративный, индуктивный, дедуктивный, поисковый, проблемно-поисковый, самостоятельная работа. Формы работы с классом: общеклассная, фронтальная, групповая. Уроки имеют принципы научности, связи с жизнью, доступности. Наблюдается межпредметная связь с литературой, русским языком, географией, киноискусством. Средства обучения: учебник, тетрадь, карта. Режим работы: учитель-класс, учитель - ученики.

Все этапы уроков Курбановой М.А. соблюдаются. Домашнее задание объясняется, дается в норме. Речь учителей доступна. Учащиеся работоспособны, у большинства чувствуется интерес к предмету, умеют вести конспектирование, планируют свой ответ, но отвечают с опорой на конспект. Много внимания уделяется словарной работе на уроке, работе с исторической хронологией. На всех уроках Курбановой М.А. - четко прослеживается гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Учитель много внимания уделяет формированию гражданской позиции школьников, любви к Родине, знанию и уважению русской и национальной культуры, воспитанию межнационального и социального согласия. А так же достаточно компетентно учитываются Курбановой М.А. познавательные возможности учащихся – возрастные и психологические особенности,

уровень знаний, компетенций на уроках. Проверка показала, что документация ведется в соответствии с требованиями, соблюдаются дозировка домашнего задания и нормативный уровень требований к подготовке учащихся домашних работ. Программный материал не во всех классах пройден в необходимом объеме, имеются отставания, оценки выставляются регулярно.

Рекомендации:

1. Считаю необходимым работать над повышением качества обученности по обществознанию и истории, добиваться того, чтобы оно не снижалось в старших классах, для чего необходимо решать проблемы профессиональной направленности, практического использования знаний в дальнейшем.
2. Разработать программу по подготовке выпускников к ЕГЭ по обществознанию, делая упор на работу по приобретению навыков работы с тестовыми заданиями, работу с документами.
3. Усилить внеклассную и внеурочную деятельность по истории и обществознанию с целью роста уровня учебной мотивации, рейтинга предметов.

Выводы:

1. Уровень преподавания истории и обществознания в целом соответствует требованиям ФК ГОС и ФГОС.
2. Учебными пособиями, дополнительной литературой по предмету, энциклопедическими изданиями школьники обеспечены частично.
3. Проверка классных журналов и дневников учащихся показала, что не всегда ученики готовы к уроку (стоят точки), в дневниках нет росписи учителя, мало оценок.
4. Необходимо активизировать работу с теоретическими источниками, при подготовке к урокам привлечь дополнительную информацию, Интернет-ресурсы, использовать тестирование на всех этапах урока, разнообразить приёмы и методы работы, например, в виде работы в группах и парах, разнообразить мини проекты и сообщения.

Справка

по итогам посещения урока русского языка в 6 классе учительницы
МКОУ «Кадыркентская СОШ» Умаркадиевой М.Б.

В марте 2022г в рамках проекта 500+ проводилось выборочное посещение учителей с низкими результатами

Цель проверки: оказание помощи и определение уровня компетенции учителя, соответствие квалификационной категории.

Посещено 2 урока:

Урок был посещен 18 марта 2022 г.

Всего учащихся – 10.

Присутствовало -9

Посещенный урок показал, что Умаркадиева М.Б. владеет методикой построения занятий. На уроках применяет различные методы работы, активизирующие учащихся для выполнения изучаемого материала.

Следует отметить доброжелательность учителя, владеет детским коллективом и взаимопониманием с учащимися.

На уроке она методически правильно соблюдает все этапы урока.

Организационный момент включает оформление записи даты на доске и в тетради учащихся, название и написание темы. Проверка домашнего задания осуществляется у всех учащихся. Изучение нового материала доступно и методически правильно. Совершенствование и закрепление нового материала осуществляется с помощью дифференцированного подхода. Хорошо в течение урока продумана и организована работа на доске и тетрадях учащихся. Соблюдается объем письменной работы. На уроке отмечается хорошая активность учащихся. Много внимания учитель уделяет организации работы учащихся. В содержании урока отмечен логический переход от повторения к изучению нового материала. Есть элементы сравнения, развития памяти, внимания. Виды работ разнообразны: работа с текстом, грамматические задания, повторение пройденного материала, словарная работа. За время урока был выполнен большой объем работы.

Атмосфера в классе рабочая, спокойная. Домашнее задание и выставление отметок в дневник своевременное.

Выводы и рекомендации:

1. Учитель русского языка добросовестно работает, однако надо шире внедрять формы и методы развивающего обучения.
2. Обратит внимание на правильную посадку учащихся.

Методист УО

Алишейхов Х.Ч.

Справка о посещении МКОУ «Ванашимахинская СОШ»

Дата: 12.11.2021г.

Цель: оказание методической помощи

С целью проверки деятельности МКОУ «Ванашимахинская СОШ» по вопросу преподавания математики с последующим оказанием методической помощи учителям математики 12 ноября 2021 года были посещены уроки учителей математики.

Учителем математики в МКОУ «Ванашимахинская СОШ» работает Ибрагимова Умуханум Ибрагимовна, окончившая математический факультет ДГПУ в 2007 году.

Стаж работы – 15 лет. Курсы повышения квалификации прошла в 2019 году в МЦПК. Имеет высшую квалификационную категорию.

Ведет часы в 7, 8, 10 классах.

Тема самообразования: «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики».

12 ноября 2021 года были посещены два урока учителя математики МКОУ «Ванашимахинская СОШ».

На день посещения у учителя имелись поурочные планы.

В 7 классе проходил урок геометрии, учитель повторила тему: «Смежные углы» и провела урок на тему «Вертикальные углы».

На день посещения присутствовало двое учащихся. Один ученик отсутствовал.

Ни один учащийся не был готов к уроку. Дети не знали определение смежных углов, не смогли на доске начертить смежные углы. Не знали, чему равен развернутый угол, прямой угол. Дали только из всех вопросов ответ только на один вопрос, что острый угол меньше 90° .

Одну задачу решила учительница сама у доски. Не было задано ни одного вопроса со стороны учащихся. Дети не поняли задачу, не знали тему урока, но учитель плавно перешла к новой теме. Сказала, чтобы тему повторили дома.

Прочитала из учебника определение вертикальных углов. Не начертила на доске вертикальные углы, не показала, только прочитала из учебника теорему. Дети из учебника переписали теорему в тетрадь.

Посетила урок геометрии в 8 классе. Тема «Трапеция». Точно также дети не были готовы к уроку. Трапецию начертили, но до конца урока доказывали нахождение средней линии трапеции. Не смогли доказать равенство двух треугольников, показать какие из них вертикальные углы и какие внутренние накрест лежащие углы. Так и не успели решить ни одну задачу на уроке. Домашним заданием было доказательство теоремы. Учащиеся 7-8 классов имели слабый учебный потенциал, проявляли мало активности.

Был проведен анализ уроков, даны рекомендации.

Был посещен урок другого учителя математики.

Урок проходил в 6 классе. Учитель Сулейманова Калимат Магомедовна, окончившая физический факультет ДГУ в 1993 году.

Ведет часы в 5, 6, 9, 11 классах.

Стаж работы – 30 лет. Курсы повышения квалификации прошла в 2020 году в МЦПК. Имеет высшую квалификационную категорию.

Присутствовало 5 учащихся.

Тема урока «Десятичные дроби».

Повторили определение умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000.

Перешли к примерам, решая примеры на умножение десятичной дроби на натуральное число.

Один ученик решал примеры у доски, все остальные учащиеся самостоятельно решали на месте. Не было допущено ни одной ошибки.

Решали примеры умножения десятичной дроби на обыкновенную дробь, примеры с разными действиями десятичных дробей, решили задачу на нахождение расстояния с известными данными времени и скорости.

Дети очень хорошо справлялись со всеми предложенными заданиями. Решали самостоятельно. Сразу определяли какая дробь десятичная, какая – обыкновенная. Урок прошел очень быстро.

Объём изученного материала соответствовал программе и уровню знаний обучающихся. Задачи, которые они решали на уроке, были различны по содержанию.

Этап подведения итогов урока включал в себя оценку деятельности обучающихся на уроке. Исходя из открытости требований, они смогли объективно оценить свою работу.

Цель урока была достигнута, план реализован, расчётное время этапов урока совпало с реальным.

В конце был проведен анализ уроков, даны рекомендации по урокам.

Также был проверен план работы ШМО учителей естественно-математического цикла на 2021 – 2022 учебный год. Руководитель – Сулейманова К.М.

Методическая тема ШМО: «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам математики физики и информатики по ФГОС».

Имеются цели и задачи деятельности МО на новый учебный год. Указаны темы самообразования учителей. Запланированы заседания МО с указанием тематики.

Проведено одно заседание МО учителей математики на тему «Организация методической работы по подготовке к ОГЭ и ГИА по математике и информатике в 2021-2022 учебном году». Проанализированы результаты ОГЭ и ГИА по математике в 2020-2021 учебном году. Поэлементно проведен разбор заданий, выявлены типичные ошибки, допущенные учащимися на ЕГЭ и ОГЭ.

В плане нет анализа за прошлый учебный год, нет итогов успеваемости, нет результатов административных контрольных работ, нет динамики успеваемости за 3 года, нет итогов предметных олимпиад. Не полностью указаны данные в банке данных членов МО, когда прошли курсы повышения квалификации, где и в каком году. Не указано методическое обеспечение предмета, по каким авторам занимаются. Нет графика взаимопосещений уроков.

Выводы и предложения:

1. Учителю математики Ибрагимовой У.И.:

- стремиться к достижению цели на каждом уроке;
- писать подробный поурочный план;
- тщательнее готовиться к каждому уроку;
- добиваться от учащихся осознанного усвоения материала;
- активнее вовлекать в работу на уроке учащихся слабоуспевающих по предмету;
- особое внимание уделять усвоению, запоминанию и воспроизведению теоретического материала, запоминанию формул и умению применять их при выполнении практических заданий;
- отбирать рациональные способы решения заданий;
- использовать тестовые технологии в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся;
- усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению и имеющим затруднения по определенным темам.

2. Администрации школы посещать уроки Ибрагимовой с целью оказания методической помощи.

3. Руководителю МО Сулеймановой К.М. доработать план МО.

Методист
МКУ «Управление образования»:

У.Магомедова

12.11.2021г.

СПРАВКА

О состоянии преподавания английского языка в МКОУ «Дегвинская СОШ».

Проверка была проведена 13 апреля 2022г.

Цель проверки: Изучение состояния преподавания английского языка в МКОУ «Дегвинская СОШ» путем оказания методической помощи.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Школа средняя общеобразовательная. Уроки английского языка в МКОУ «Дегвинская СОШ» преподает Муртузалиева Гаси Яхшибековна. Она работает в данной школе 30 лет. Курсы повышения квалификации прошла в 2019 году в МЦПК, имеет 1 категорию.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ПО ПРЕДМЕТУ.

Учитель и учащиеся работают по учебникам О.В.Афанасьевой и И.В.Михеевой. Учебники имеются у всех учащихся. В школе имеется кабинет иностранного языка. Но его надо дооборудовать. В кабинете имеется дидактический, раздаточный материал в достаточном количестве. Имеются в кабинете грамматические таблицы. На уроках английского языка во всех классах используется ноутбук. Временами используется и интерактивная доска.

СОСТОЯНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Анализ посещенных мной уроков английского языка позволяет сделать следующие выводы:

Учитель грамотный, подготовленный, имеет хорошее произношение по английскому языку. Уроки проводятся на английском языке. У всех учащихся имеются тетради, словари и учебники. Учителем тетради проверяются. Они надписываются на английском языке, но каллиграфия не у всех учащихся хорошая и не все учащиеся надписывают тетради на английском языке. Было проверено ведение классных журналов. Пройденный материал записывается учителем на русском языке, как и положено по требованиям. Журналы ведутся аккуратно, без исправлений и подчисток. За контрольные работы в журналах выставляются оценки. Накопляемость оценок

нормальная. На уроках наглядные пособия используются недостаточно. Мной были посещены и проанализированы 2 урока английского языка в 5 и 6 классах. Уроки содержали коммуникативный и грамматический компоненты. На уроках прослеживается работа над видами речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо, говорение. 40% детей читают бегло, остальные с ошибками и по слогам. Тетради имеются почти у всех учащихся. Тетради проверяются учителем, собираются после каждого урока. Словари тоже имеются у всех учащихся. Принцип последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдается правильно т.е. переход от простых заданий к сложным. Учитель в доступной форме для учащихся объясняет новый грамматический материал. На уроках использовались формы: показ, объяснение, индивидуальная форма, межпредметная связь с предметом география. Ученики активные, стараются высказывать трудные выражения на английском языке. Но учитель не дает учащимся времени до конца договорить сказанное, она сама заканчивает предложение. Отставаний по программе не имеется. На уроке присутствовала также фонетическая работа. Дети работали над звуками, интонацией. На уроке была доброжелательная атмосфера. Использовались карточки при чтении. Сознательность, активность, самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов. Руководство учением осуществлялось только по схеме: учитель-ученик. А надо было расширить схему: ученик-ученик, группа-ученик, ученик-класс и т.д.

В целом урок достиг своих целей.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Проводится внеклассная работа по английскому языку. В школе действует кружок английского языка, которой руководит Гаси Муртузалиевна. Проводятся инсценировки, конкурсы, концерты. Выпускается газета. Проведена школьная олимпиада по английскому языку. Проводятся учителем дополнительные занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ по английскому языку, учащиеся готовятся к проведению ВПР по английскому языку. Имеются материалы кружка английского языка: планы, занимательные материалы, раздаточный, дидактический материал.

Выводы:

Справка по итогу посещенного урока русского языка МКОУ «Дегвинская СОШ»

В марте 2022 г в рамках проводилось выборочное посещение учителей с низкими результатами

Цель проверки: оказание помощи и определение уровня компетенции учителя, соответствие квалификационной категории.

Посещено 2 урока:

Анализ урока русского языка в 9- классе МКОУ «Дегвинская СОШ»

Учитель: Магомедова Хазинат Шейховна

Тема: «Сложноподчиненное предложение».

Цели:

а) закрепление знаний о сложноподчиненном предложении (его строение, роль в речи);

б) развитие навыков употребления предложений данного типа в речи; совершенствование пунктуационных навыков;

в) формирование ценностного фонда учащихся.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Всего в классе: 5 учащихся;

Присутствовало: 5 учащихся

Анализируемый урок соответствует календарно-тематическому планированию учителя Л.В. Койбаевой и является продолжением большого тематического блока «Сложноподчиненное предложение». На предыдущем уроке учащиеся знакомилась с особенностями СПП, на данном уроке учитель закрепляет полученные накануне знания о сложноподчиненном предложении.

Начало урока было организованным. Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. Учитель приветствует детей. В начале урока учитель задал вопросы, которые стали хорошей мотивацией к уроку. Учителю удалось в начале урока мобилизовать класс и настроить на работу.

На уроке использовались разные формы работы. Была и письменная, и устная работа. Содержание урока оптимально, методы обучения – словесный, наглядный, игровой (соревновательный). Особое внимание было уделено самостоятельной работе.

Учителем использовались следующие приемы активизации познавательной деятельности – это постановка проблемных вопросов, использование интеграционного подхода (связь с литературой при отборе

письменных заданий), использование фрагментов из публицистических текстов, использование национально-регионального компонента.

В ходе урока осуществлялась словарно-орфографическая и лексико-грамматическая работа с толкованием слов. Важно, что учитель использовал разнообразные виды деятельности, а также разные по типу задания. На уроке всецело был использован индивидуальный подход: пока весь класс работал, сильные учащиеся, успевшие выполнить задание, выполняли дополнительные задания учителя по карточкам. Интересно и живо прошел этап «Кто быстрее?». За счет постоянной смены видов деятельности дети не устали, хотя плотность урока была высокой.

Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски; были активны в течение всего урока; показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы, анализировать и обобщать свои знания. Кроме того, учащиеся показали наличие навыков самоконтроля.

Валеологический подход учителем соблюдается. Психологический климат на уроке позитивный. Урок целей достиг.

Рекомендации:

1. Учителю Ф.И.О. разнообразить виды деятельности, развивать навыки групповой работы. Дифференцировать задания по уровню сложности. Обратит внимание на создание нормальной дисциплины на уроках в классе, разнообразить формы и методы работы, тщательно продумывать каждый урок и его типы

Справку по уроку подготовила методист Баркаева С.О.

СПРАВКА

по результатам проведённых мастер-классов учителей русского языка и литературы

13.05.2022 г. учитель Салманова Заира Магомедовна представила мастер-класс по теме «Комплексная подготовка к ЕГЭ по русскому языку. Применение технологии продуктивного чтения при выполнении задания №1» на базе МКОУ «Сергокалинская СОШ №1».

Мастер – класс был продуман учителем таким образом, что позволял присутствующим проявлять свою информированность и заинтересованность к данной теме, творчество, мастерство. Чётко рассчитанное время для выполнения каждого задания дало возможность в заключение подвести итоги работы: технология продуктивного чтения является основой для решения задач ФГОС в профессиональной практике. На мероприятии была представлена не только теоретическая часть технологии, было показано, как она воплощается на практике. Примером применения технологии стал урок русского языка в 11 классе.

Педагогом подробно изложена технология продуктивного чтения, направленная на формирование универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать автора, умение осознанно читать вслух и про себя тексты, умения извлекать информацию из текста. Технология является инструментом для достижения метапредметного результата.

В ходе проведения мастер-класса предусмотрено использование компьютера, проектора для показа презентации с пошаговой инструкцией. На мастер-классе присутствовали учителя русского языка и литературы МКОУ «Сергокалинская СОШ 1», МКОУ «Мюрегинская СОШ », МКОУ «Кадиркентская СОШ », МКОУ «Ванашимахинская СОШ », МКОУ «Аялизимахинская СОШ ».

13.05.2022 г. мастер – класс, проведенный в МКОУ « Сергокалинская СОШ №2» Магомедовой Айзанат Магомедовны .

Мастер-класс по теме: «Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку. Написание сочинения –рассуждения с использованием речевых клише»

В начале занятия педагог четко озвучила тему и цели занятия. Показала актуальность данного вопроса. Мотивировала присутствующих на продуктивную деятельность.

Магомедова Айзанат Магомедовна продемонстрировала различные формы и методы работы. Учитель сумела продумать проведение мастер – класса таким образом, чтобы позволить присутствующим проявить свою

информированность и заинтересованность в данной теме, творчество и мастерство. Учитель четко рассчитала время, успела в заключении подвести итоги работы по данному направлению. На занятии использовался наглядный материал.

Во время мастер-класса учитель продемонстрировала свое владение интерактивной доской и применение данного оборудования на уроках. Учитель предложила коллегам раздаточный материал, содержащий задания по данной теме из КИМов ЕГЭ разных лет и их подробное решение. Предложила свои способы решения данных задач. Учитель показала владение различными современными технологиями. Педагог живо и эмоционально вела занятие, соблюдала педагогическую этику и такт. У педагога высокий уровень речи.

Присутствовали учителя русского языка и литературы МКОУ «Сергокалинская СОШ 1», МКОУ «Мюрегинская СОШ », МКОУ «Кадиркентская СОШ », МКОУ «Ванашимахинская СОШ », МКОУ «Аялизимахинская СОШ ».

28.04.2022 г. Учитель: Исаева Раисат Камилпашаевна.

МКОУ «Аялизимахинская СОШ им. Абдуллаева Б.Ю.» проводился мастер-класс для учителей Сергокалинского района на тему: «Обособление согласованных определений». 8 класс

Тип урока: урок-исследование.

Форма урока: «Лингвистическая лаборатория»

Учитель уверенно и грамотно использует эффективные методы работы с информацией; на уроке была успешно организована поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная деятельность учащихся. Учителю удалось заинтересовать ребят. Урок прошёл в мягкой психологической атмосфере. Учитель умеет отбирать учебный материал с точки зрения наличия в нем элементов воспитывающего ценностно - смыслового характера; элементами развивающего характера.

На уроке использовались разные формы работы. Была письменная, и устная работа. Методы обучения – словесный, наглядный, игровой.

Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям.

За счёт постоянной смены видов деятельности дети не устали, хотя плотность урока была высокой.

Отзывы учителей об уроке :

- Занимательный урок.
- Учитель поощряет инициативу детей, создает условия для эмоциональной открытости, доверия.

- Учитель, его манера поведения, речь, профессиональные умения служат позитивным примером для подражания.
- Разнообразие различных видов работы обеспечивало стабильность познавательной атмосферы.
- Очень интересный, впечатляющий, познавательный урок!

Мастер-классе по русскому языку, проведённый учителем русского языка и литературы

МКОУ «Аймаумахинская СОШ» Алиевой Нуригет Чамсулвараевной

29 апреля 2022 года в МКОУ «Аймаумахинская СОШ» учитель русского языка и литературы МКОУ «Аймаумахинская СОШ» Алиева Нуригет Чамсулвараевна провела мастер-класс.

Мастер – класс был проведен в форме урока русского языка в 8 классе на тему «Синтаксис и пунктуация».

На данном мероприятии, кроме учителей русского языка и литературы данной школы, присутствовали:

- Алишейхов Х.Ч., методист МКУ «Управление образования» Сергокалинского района,
- учитель русского языка и литературы МКОУ «Урахинская СОШ им. Таха-Годи»,
- учитель русского языка и литературы МКОУ «Миглакасимахинская СОШ»,
- учитель русского языка и литературы МКОУ «Бурхимахинская СОШ»,
- учитель русского языка и литературы МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ».

Цель: обмен опытом педагогической деятельности по организации системы работы по синтаксису и пунктуации на уроках русского языка как одной из форм эффективной подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Данная тема выбрана для мастер – класса так как 2-4 задания ОГЭ и 8, 16-21 задания ЕГЭ требуют знаний именно по этой теме.

Мастер –класс Алиевой Н.Ч., учителя русского языка и литературы, организован и проведен на достаточно высоком профессиональном уровне. Структура урока соответствует требованиям к построению современного урока. На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, уровневая дифференциация, проблемное обучение.

По своему типу урок повторение и обобщение пройденного материала. Все этапы урока четко спланированы и выдержаны. Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества.

Учитель использовал разнообразные формы работы на уроке: взаимопроверка, беседа, дифференцированная работа по карточкам, работа в группах, комментированное письмо, творческая работа.

Темп урока высокий, учащиеся понимали учителя, были активны, показали хорошие знания при опросе теоретического материала и при выполнении практических заданий.

Урок был проведен на высоком методическом и теоретическом уровне, был насыщен наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Применение ИКТ на всех этапах урока позволило заинтересовать учащихся и поддержать высокий уровень мотивации к изучаемому материалу. Урок был отлично спланирован, цели были достигнуты, оценивание было проведено объективно.

Учительница раздала присутствующим раздаточный материал с заданиями по теме.

26.04.2022г в МКОУ «Мюрегинская СОШ» проводился мастер-класс для учителей русского языка и литературы на тему: «Использование современных педагогических технологий на уроках в условиях реализации ФГОС».

В работе мастер-класса приняли участие педагоги МКОУ «Краснопартизанская СОШ», МКОУ «Мюрегинская СОШ», МКОУ «Мургукская СОШ», МКОУ «Ванашихинская СОШ», МКОУ «Аялишихинская СОШ», МКОУ «Сергокалинская СОШ 1».

По окончании мастер-класса была проведена обратная связь между участниками и организаторами. Участникам было предложено оценить эффективность семинара.

СПРАВКА

по результатам проведённых мастер-классов учителей русского языка и литературы

13.05.2022 г. учитель Салманова Заира Магомедовна представила мастер-класс по теме «Комплексная подготовка к ЕГЭ по русскому языку. Применение технологии продуктивного чтения при выполнении задания №1» на базе МКОУ «Сергокалинская СОШ №1».

Мастер – класс был продуман учителем таким образом, что позволял присутствующим проявлять свою информированность и заинтересованность к данной теме, творчество, мастерство. Чётко рассчитанное время для выполнения каждого задания дало возможность в заключение подвести итоги работы: технология продуктивного чтения является основой для решения задач ФГОС в профессиональной практике. На мероприятии была представлена не только теоретическая часть технологии, было показано, как она воплощается на практике. Примером применения технологии стал урок русского языка в 11 классе.

Педагогом подробно изложена технология продуктивного чтения, направленная на формирование универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать автора, умение осознанно читать вслух и про себя тексты, умения извлекать информацию из текста. Технология является инструментом для достижения метапредметного результата.

В ходе проведения мастер-класса предусмотрено использование компьютера, проектора для показа презентации с пошаговой инструкцией. На мастер-классе присутствовали учителя русского языка и литературы МКОУ «Сергокалинская СОШ 1», МКОУ «Мюрегинская СОШ», МКОУ «Кадиркентская СОШ», МКОУ «Ванашимахинская СОШ», МКОУ «Аялизимахинская СОШ».

13.05.2022 г. мастер – класс, проведенный в МКОУ «Сергокалинская СОШ №2» Магомедовой Айзанат Магомедовны.

Мастер-класс по теме: «Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку. Написание сочинения –рассуждения с использованием речевых клише»

В начале занятия педагог четко озвучила тему и цели занятия. Показала актуальность данного вопроса. Мотивировала присутствующих на продуктивную деятельность.

Магомедова Айзанат Магомедовна продемонстрировала различные формы и методы работы. Учитель сумела продумать проведение мастер – класса таким образом, чтобы позволить присутствующим проявить свою информированность и заинтересованность в данной теме, творчество и мастерство. Учитель четко рассчитала время, успела в заключении подвести

итоги работы по данному направлению. На занятии использовался наглядный материал.

Во время мастер-класса учитель продемонстрировала свое владение интерактивной доской и применение данного оборудования на уроках. Учитель предложила коллегам раздаточный материал, содержащий задания по данной теме из КИМов ЕГЭ разных лет и их подробное решение. Предложила свои способы решения данных задач. Учитель показала владение различными современными технологиями. Педагог живо и эмоционально вела занятие, соблюдала педагогическую этику и такт. У педагога высокий уровень речи.

Присутствовали учителя русского языка и литературы МКОУ «Сергокалинская СОШ 1», МКОУ «Мюрегинская СОШ», МКОУ «Кадиркентская СОШ», МКОУ «Ванашимахинская СОШ», МКОУ «Аялизимахинская СОШ».

28.04.2022 г. Учитель: Исаева Раисат Камилпашаевна. МКОУ «Аялизимахинская СОШ им. Абдуллаева Б.Ю.» проводился мастер-класс для учителей Сергокалинского района на тему: «Обособление согласованных определений».

8 класс. Тип урока: урок-исследование. Форма урока: «Лингвистическая лаборатория»

Учитель уверенно и грамотно использует эффективные методы работы с информацией; на уроке была успешно организована поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная деятельность учащихся. Учителю удалось заинтересовать ребят. Урок прошёл в мягкой психологической атмосфере. Учитель умеет отбирать учебный материал с точки зрения наличия в нем элементов воспитывающего ценностно - смыслового характера; элементами развивающего характера. На уроке использовались разные формы работы. Была письменная, и устная работа. Методы обучения – словесный, наглядный, игровой. Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям. За счёт постоянной смены видов деятельности дети не устали, хотя плотность урока была высокой.

Отзывы учителей об уроке:

- Занимательный урок.
- Учитель поощряет инициативу детей, создает условия для эмоциональной открытости, доверия.

- Учитель, его манера поведения, речь, профессиональные умения служат позитивным примером для подражания.
- Разнообразие различных видов работы обеспечивало стабильность познавательной атмосферы.
- Очень интересный, впечатляющий, познавательный урок!

Мастер-класс по русскому языку, проведённый учителем русского языка и литературы

МКОУ «Аймаумахинская СОШ» Алиевой Нуригет Чамсулвараевной

29 апреля 2022 года в МКОУ «Аймаумахинская СОШ» учитель русского языка и литературы МКОУ «Аймаумахинская СОШ» Алиева Нуригет Чамсулвараевна провела мастер-класс.

Мастер – класс был проведен в форме урока русского языка в 8 классе на тему «Синтаксис и пунктуация».

На данном мероприятии, кроме учителей русского языка и литературы данной школы, присутствовали:

- Алишейхов Х.Ч., методист МКУ «Управление образования» Сергокалинского района,
- учитель русского языка и литературы МКОУ «Урахинская СОШ им. Таха-Годи»,
- учитель русского языка и литературы МКОУ «Миглакасимахинская СОШ»,
- учитель русского языка и литературы МКОУ «Бурхимахинская СОШ»,
- учитель русского языка и литературы МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ».

Цель: обмен опытом педагогической деятельности по организации системы работы по синтаксису и пунктуации на уроках русского языка как одной из форм эффективной подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Данная тема выбрана для мастер – класса, так как 2-4 задания ОГЭ и 8, 16-21 задания ЕГЭ требуют знаний именно по этой теме.

Мастер –класс Алиевой Н.Ч., учителя русского языка и литературы, организован и проведен на достаточно высоком профессиональном уровне. Структура урока соответствует требованиям к построению современного урока. На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, уровневая дифференциация, проблемное обучение.

По своему типу урок повторение и обобщение пройденного материала. Все этапы урока четко спланированы и выдержаны. Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу делового сотрудничества.

Учитель использовал разнообразные формы работы на уроке: взаимопроверка, беседа, дифференцированная работа по карточкам, работа в группах, комментированное письмо, творческая работа.

Темп урока высокий, учащиеся понимали учителя, были активны, показали хорошие знания при опросе теоретического материала и при выполнении практических заданий.

Урок был проведен на высоком методическом и теоретическом уровне, был насыщен наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Применение ИКТ на всех этапах урока позволило заинтересовать учащихся и поддержать высокий уровень мотивации к изучаемому материалу. Урок был отлично спланирован, цели были достигнуты, оценивание было проведено объективно.

Учительница раздала присутствующим раздаточный материал с заданиями по теме.

26.04.2022г в МКОУ «Мюрегинская СОШ» проводился мастер-класс для учителей русского языка и литературы на тему: «Использование современных педагогических технологий на уроках в условиях реализации ФГОС».

В работе мастер-класса приняли участие педагоги МКОУ «Краснопартизанская СОШ» МКОУ «Мюрегинская СОШ», МКОУ «Мургукская СОШ», МКОУ «Ванашимахинская СОШ», МКОУ «Аялизимахинская СОШ», МКОУ «Сергокалинская СОШ №1».

По окончании мастер-класса была проведена обратная связь между участниками и организаторами. Участникам было предложено оценить эффективность семинара.

Справку составила

Методист МКУ «Управление образования»:

С.Баркаева

Информационная справка
по приведению площадки центров образования естественно-научной и
технологической направленностей в соответствии с методическими рекомендациями
на базе МКОУ «Аймаумахинская СОШ»
наименование ОО

1.	Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом, на базе которой создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Аймаумахинская средняя общеобразовательная школа» Сергокалинского района Республики Дагестан
2.	Адрес фактического местонахождения общеобразовательной организации	368519 РД, Сергокалинский район, с.Аймаумахи
3.	ФИО (полностью) руководителя общеобразовательной организации с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона	Гамидова Гулжанат Сулеймановна, e-mail: gulzhanat.gamidova@mail.ru тел: 89637908918
4.	ФИО (полностью) руководителя центра образования естественно-научной и технологической направленностей (куратора, ответственного за функционирование и развитие) с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона	Мусаева Басират Муртузалиевна, e-mail: musaeva.basirat@mail.ru тел: 89634150601
5.	Ссылка на специальный раздел «Центр «Точка роста» официального сайта общеобразовательной организации ¹	https://slaymm.siteobr.ru/partitions/40156
6.	Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Рабочая программа по биологии 8 кл Рабочая программа по химии 10 кл Рабочая программа по физике 9 кл
7.	Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Программа доп образования «Лидер школы»
8.	Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» 1-4 кл
9.	Ссылка на раздел официального сайта общеобразовательной организации, в котором размещены утвержденные программы из п.6-8	https://slaymm.siteobr.ru/partitions/40156
10	Общее количество педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	5

Директор МКОУ «Аймаумахинская СОШ»

Г.С.Гамидова

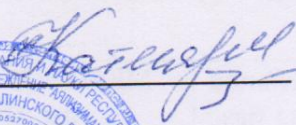


Информационная справка
по приведению площадки центров образования естественно-научной и технологической
направленностей в соответствии с методическими рекомендациями
на базе МКОУ «Аялизимахинская СОШ им.Абдуллаева Б.Ю.»
наименование ОО

1.	Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом, на базе которой создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей	МКОУ «Аялизимахинская СОШ им.Абдуллаева Б.Ю.»
2.	Адрес фактического местонахождения общеобразовательной организации	368514, село Аялизимахи, Сергокалинского района, Республики Дагестан
3.	ФИО (полностью) руководителя общеобразовательной организации с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона	Зугумова Курбанкиз Муртузалиевна, zkmm69@mail.ru 8 903 428 79 83
4.	ФИО (полностью) руководителя центра образования естественно-научной и технологической направленностей (куратора, ответственного за функционирование и развитие) с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона	Исаев Магомедрасул Мухтарович, magomedrasul.isaev.78@mail.ru 8 903 428 01 46
5.	Ссылка на специальный раздел «Центр «Точка роста» официального сайта общеобразовательной организации ¹	https://s1alz.siteobr.ru/partitions/42063
6.	Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	«Квант» - физика, «Аурум» - химия
7.	Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей, реализуемых с использованием средств бучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	«Агрэкология»
8.	Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	2.Программа «Шахматы» 1-8 кл. 3.Программа «Техническое творчество» 1-5 кл.
9.	Ссылка на раздел официального сайта общеобразовательной организации, в котором размещены утвержденные программы из п.6-8	https://s1alz.siteobr.ru/partitions/42063 https://s1alz.siteobr.ru/partitions/653
10.	Общее количество педагогических работников,	

¹ В разделе «Центр «Точка роста» размещается информация о создании и функционировании Центра «Точка роста», в том числе информации об образовательных программах, оборудовании Центра «Точка роста», планируемом режиме занятий обучающихся, планируемых мероприятиях, а также размещается информация о национальном проекте «Образование» (в том числе логотип), адрес сайта и официальная символика Министерства просвещения Российской Федерации.

реализующих образовательные программы на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	3
--	---

Директор школы  / К.М.Зугумова



Информационная справка
по приведению площадки центров образования естественно-научной и
технологической направленностей в соответствии с методическими рекомендациями
на базе _МКОУ «Бурхимахинская СОШ»_

1.	Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом, на базе которой создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Бурхимахинская средняя общеобразовательная школа»
2.	Адрес фактического местонахождения общеобразовательной организации	368517, Республика Дагестан Сергокалинский район с Бурхимахи улица Бурхимахинская 32
3.	ФИО (полностью) руководителя общеобразовательной организации с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона	Абдулабегов Магомед Магомедмухтарович magomed.abdula begov@mail.ru 89634077727
4.	ФИО (полностью) руководителя центра образования естественно-научной и технологической направленностей (куратора, ответственного за функционирование и развитие) с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона	БагомаеваБарият Магомедовна boriyt@yandex.ru 89034770052
5.	Ссылка на специальный раздел «Центр «Точка роста» официального сайта общеобразовательной организации ¹	https://s1brhm.siteobr.ru/partitions/43073
6.	Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Рабочая программа по биологии 9 кл Рабочая программа по химии 9 кл Рабочая программа по физике 10 кл
7.	Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей, реализуемых с использованием средств бучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Кружок «Юный биолог»
8.	Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	«Шахматы» 1-6 классы
9.	Ссылка на раздел официального сайта общеобразовательной организации, в котором размещены утвержденные программы из п.6-8	https://s1brhm.siteobr.ru/partitions/43048
10.	Общее количество педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	2



Директор школы:

М.Абдулабегов

Информационная справка по приведению площадки центров образования естественно-научной и технологической направленностей в соответствии с методическими рекомендациями

1.	Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом, на базе которой создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Маммаульская средняя общеобразовательная школа" Сергокалинского района республики Дагестан
2.	Адрес фактического местонахождения общеобразовательной организации	368518 РД Сергокалинский район с.Маммаул, ул. Маммаульская, д.83
3.	ФИО руководителя общеобразовательной организации с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона	Директор школы Омарова Рукият Сулеймановна, 8 9285125889, ukiyat.omarova.56@mail.ru
4.	ФИО руководителя центра образования естественно-научной и технологической направленностей (куратора, ответственного за функционирование и развитие) с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона	Магомедова Рабия Курбановна, 89285599322, magomedovarabi@mail.ru
5.	Ссылка на специальный раздел «Центр «Точка роста» официального сайта общеобразовательной организации ¹	https://s1mmm.siteobr.ru/partitions/41989
6.	Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая программа по биологии. 5-9 классы, Плешаков А.А., Сонин Н.И., Захаров В.Б., Сапин М.Р. «Дрофа» линейный курс 2021г. 2. Рабочая программа по биологии. 10-11 классы, Сивоглазов В.И., Агафонов И.Б., «Дрофа» 2021г. 3. Рабочие программы по химии. 8-9 классы, О.С.Габриелян, С.А.Сладкова, 2021г. 4. Рабочие программы по химии. 10-11 классы, О.С.Габриелян, И.Г.Остроумова, С.А.Сладкова, 2021г 5. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по физике с использованием оборудования центра «Точка роста», С.В. Лозовенко Т.А. Трушина, 2021г

¹ В разделе «Центр «Точка роста» размещается информация о создании и функционировании Центра «Точка роста», в том числе информации об образовательных программах, оборудовании Центра «Точка роста», планируемом режиме занятий обучающихся, планируемых мероприятиях, а также размещается информация о национальном проекте «Образование» (в том числе логотип), адрес сайта и официальная символика Министерства просвещения Российской Федерации.

7.	Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	1. Программа кружка по химии «Мир-химии» для 8-11кл 2. Программа кружка по биологии «Юннаты» для 5-11кл
8.	Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» 1-4 кл
9.	Ссылка на раздел официального сайта общеобразовательной организации, в котором размещены утвержденные программы из п.6-8	https://s1mmm.siteobr.ru/material/113205 https://s1mmm.siteobr.ru/material/115627
10.	Общее количество педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	4



Директор СОШ

/Омарова Р.С./

Информационная справка
по приведению площадки центров образования естественно-научной и
технологической направленностей в соответствии с методическими рекомендациями
на базе МКОУ «Нижнемулебкинская СОШ
наименование ОО

1.	Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом, на базе которой создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Нижнемулебкинская средняя общеобразовательная школа»
2.	Адрес фактического местонахождения общеобразовательной организации	РД.Сергокалинский район с.Нижемулебки.Нижемулебкинская 106.
3.	ФИО (полностью) руководителя общеобразовательной организации с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона	Муртузалиев Муртузали Курбанович Тел.89604100857 Murtuzaliev58@mail.ru
4.	ФИО (полностью) руководителя центра образования естественно-научной и технологической направленностей (куратора, ответственного за функционирование и развитие) с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона	Саидова Аксана Абдулганиевна. Тел.89634044589 aksana.saidova.1981@mail.ru
5.	Ссылка на специальный раздел «Центр «Точка роста» официального сайта общеобразовательной организации ¹	https://cloud.mail.ru/public/2Kcv/442MnC8rm
6.	Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Физика 7-11кл Биология 5-11 Химия 8-11
7.	Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	Кружок «Юный биолог» Кружок «Занимательная физика»
8.	Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей	«Шахматы » 1-6 классы
9.	Ссылка на раздел официального сайта общеобразовательной организации, в	https://s1njn.siteobr.ru/material/44382

	котором размещены утвержденные программы из п.6-8	
10	Общее количество педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе центра образования естественно - научной и технологической направленности	4

Директор школы



М.К.Мургузалиев